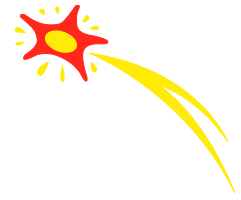


# 鼓勵科學思維： 晴天或雨天



人人都會談論天氣—包括好奇的學齡前孩子。幼童對周圍的環境是敏銳的觀察員。在他們想著天氣的時候，描述，收集，以及記錄資訊是重要的技能。(參見 *Illinois Early Learning Benchmarks 12.E.ECa and 11.A.ECb*).

## ★ 談論天氣

當你鼓勵孩子觀察和描述每天的天氣時，可以同時介紹與天氣有關的詞。可以問類似的問題，"你認為是晴朗還是多雲，是熱還是冷，是有風還是安靜的?" 如果是下雨，就問 "是大雨還是毛毛雨? 是很微薄的還是很大的?" 如果下雪，就問 "你如何對從未看過雪的人描述它?" "你怎樣知道風正在吹? 能看見它嗎?" "雨是什麼聲音?" 問孩子他們有沒有別的問題。

## ★ 想想不同天氣的影響

談論人們怎樣被天氣影響。可問以下的問題，"你今天為什麼穿著毛衣?" "你上學需要一把傘嗎?" "我們為什麼需要知道風暴是否會來臨?" "為什麼農夫關心天氣?" "我們如何在冬天保暖而在夏天保持乾爽?"

## ★ 嘗試一些天氣活動

- 在雨天設計一個雨量測量器，可使用一個透明的塑膠樽翻或寬嘴瓶。讓孩子記下每一天雨量的水平，倒空它，然後再把它設在外面。下一日又再檢查它。裡面的雨水是較多還是較少? 幫助做一張簡單的柱形圖來記錄每日的觀察。
- 陰天時望一望外面。雲是動的還是不動? 談論雲的顏色和形狀。提供粉筆或蠟筆和藍或黑色紙來畫畫。
- 晴天裡，在室內使用安全稜鏡，或在室外用噴水龍頭，製造彩虹。談論顏色。
- 在大風的一天去外面。可問以下的問題，"你能看到什麼能被風移動?" "風使你感到更冷還是更加溫暖?" 讓孩子吹泡泡並由此決定風向哪個方向吹。
- 在下雪天，讓你年輕的小科學家用雪填裝塑膠杯或紙杯。在杯子上畫下雪的水平並帶回來室內。計量雪融化成水的水平。它是高過還是低於雪的水平?

## ★ 幫助學齡前兒童記錄他們的觀察。

學齡前孩子可以繪製他們幾天里的天氣觀察圖表。孩子能畫太陽，雨，或雪並且口述一個簡要的描述。用圖表回答以下問題，"連續有幾日是晴天?" "昨天是否下了雨?" 天氣觀察亦可包括在課室日記裡。

## ★ 相關資料來源: <http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/weather.htm>

---

### English Title: Encouraging Scientific Thinking: Rain or Shine



29 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. \$ Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 \$ Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227 (Voice/TTY)  
Email: [iel@uiuc.edu](mailto:iel@uiuc.edu)  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State Board of Education