

# Droga do matematyki: Poznajemy cyfry i liczby. Część I.



*Dzieci w wieku od 3-5 lat dowiadują się, że wszystkim przedmiotom, które próbujemy przeliczyć należy przypisać odpowiednią cyfrę lub liczbę (jeden samochód, dwa samochody) oraz, że cyfry rosną w określonym porządku (1-2-3-4). Dzieci w tym wieku mogą już orientować się, że przy pomocy liczb określa się ilość. Zauważają również, że ilość przedmiotów zmienia się, gdy je dokładamy lub ujmujemy. Oto kilka sposobów, które pomogą dzieciom dowiedzieć się czegoś więcej na temat liczb. (Zobacz: Illinois Early Learning and Development Benchmarks 6.A.ECa, 6.A.ECb, 6.A.ECc, 6.A.ECd, 6.B.ECb, 6.C.ECa, 6.D.ECa i 10.B.ECa).*

## Używaj określeń liczbowych.

- Używaj słów i określeń takich, jak: *ilość, dość, brak, żaden, przed/po, najwięcej, para, usunąć.*
- Zachęcaj dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania zawierające pojęcia liczbowe i wymagające zastanowienia się, np.: "Ile gąsiennic nie zrobiło jeszcze kokonów?", "Spójrz i powiedz czy trzymam w ręku więcej kluczy złotych czy srebrnych? Skąd wiesz, że właśnie tyle?"

## Posługuj się pojęciami liczbowymi na co dzień.

- Zaproponuj dzieciom, aby przed rozpoczęciem zajęć "zapisały się" przekładając karteczkę ze swoim imieniem z jednego pojemnika do drugiego. Następnie niech dzieci przeliczą karteczki pozostające w pierwszym pojemniku, żeby dowiedzieć się ile dzieci jest nieobecnych.
- Poproś dzieci, żeby nakryły do stołu ustawiając po jednym kubeczku i talerzyku przy każdym krześle.
- Zachęcaj dzieci do głosowania przy rozwiązywaniu różnych problemów w klasie. "Dziesięcioro dzieci wybrało jabłka na drugie śniadanie w piątek, a siedmioro krakersy".

## Proponuj gry, w których trzeba liczyć i posługiwać się liczbami.

- Naucz dzieci jak grać w karty w gry takie, jak: Wojna, Remik (używając kart z obrazkami zwierząt), Go Fish.
- Przygotuj gry takie, jak: Warcaby, Tic Tac Toe, Mancala.
- Sugeruj gry, podczas których trzeba wybierać, np. One Potato Two Potato.
- Naucz dzieci gier wymagających aktywności fizycznej, np. różne rodzaje bowlingu, zabawy w szukanie przedmiotów, podchody.

## Proponuj zajęcia, podczas których trzeba posługiwać się liczbami.

- Poproś dzieci, aby za pomocą małych karteczek odpowiadały na zadawane pytania takie, jak, np.: „Ile jest samochodów na parkingu?” albo "Kto ma jakieś zwierzątko w domu?". Następnie mogą podliczyć odpowiedzi dodając karteczki podniesione do góry przez dzieci w grupie.
- Pomagaj dzieciom sporządzać wykresy obrazujące, jak mają się do siebie różne wielkości, np.: "Czy więcej ludzi je zwykły popcorn czy popcorn posypany serem?"
- Udostępnij dzieciom klocki, plastikowe zwierzątka, monety, aby mogły ustawiać je w rzędach, parach lub łączyć w innych zestawieniach.
- Naucz dzieci śpiewać piosenki z liczbami w tekście lub poruszać do ich rytmu palcami, np.: "Five Little Ducks" lub "Ten Green Bottles".
- Zachęć dzieci do rozglądania się i szukania liczb w ich najbliższym otoczeniu.
- Zawieś w klasie poziomo na ścianie taśmę z numerami i podziałką od 0 do 100, w takim miejscu, w którym dzieci będą mogły łatwo z niej korzystać.
- Pokaż dzieci, w jaki sposób liczy się przedmioty. Licząc przedmioty dotykaj ich po kolei, mówiąc "jedna torba, dwie torby, trzy torby...itp."

English Title: The Path to Math: Beginning Numbers



29 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

