

Podstawy Matematyki: Grupowanie przedmiotów

Matematyka w przedszkolu to więcej niż tylko nauka liczenia. Umiejętność grupowania różnych przedmiotów i pojęć stanowi punkt wyjścia do zrozumienia trudniejszych pojęć matematycznych. Dzieci uczą się jak klasyfikować przedmioty, pomysły, dźwięki, zapachy i smaki w grupy lub kategorie według ich cech wspólnych.

Czego na temat klasyfikowania dowiadują się dzieci w przedszkolu?

Dzieci w wieku od 3 do 5 lat uczą się rozpoznawania kolorów, kształtów, wielkości i rodzaju tworzywa. Uczą się z jakich części składa się określony przedmiot. Potrafią już porównywać przedmioty i zauważać, które z nich są mniejsze, które większe. Rozumieją również, że w sensie ilości, czegoś może być mniej lub więcej. Potrafią już grupować przedmioty według ich jednej wspólnej cechy — np. odróżnić guziki w kolorze niebieskim od czerwonych. Grupowanie przedmiotów według dwóch różnych kryteriów takich, jak kolor i wielkość, może jeszcze sprawiać trudność dzieciom w tym wieku. Oto kilka propozycji tego, w jaki sposób można rozwinąć w dzieciach ich umiejętność grupowania przedmiotów.

Sortowanie przedmiotów można włączyć do codziennych zajęć.

- Dzieci mogą sortować przedmioty podczas sprzątania (np. oznaczyć półki obrazkami przedmiotów, które na nich się znajdują).
- Dzieci mogą pomagać w sortowaniu przedmiotów przeznaczonych do recyklingu.
- W przedszkolu dzieci mogą podzielić się na grupy np. wtedy, gdy w klasie trzeba wspólnie coś ustalić i podjąć decyzję drogą głosowania. „Jeżeli chcesz, żebyśmy poszli na plac zabaw stań w tym miejscu. A jeżeli wolisz bawić się w sali gimnastycznej, to stań z drugiej strony.”

Gry, które polegają na wyszukiwaniu podobnych cech przedmiotów lub wykonywaniu podobnych czynności.

- Zaproponuj dzieciom zabawę w ruchu np.: „Mother May I” („Mamo, czy mogę...”). Do tego typu zabawy można włączyć różne rodzaje aktywności ruchowej.
- Propnuj dzieciom gry planszowe lub inne np.: Concentration, Go Fish, Bingo, Domino
- Naucz dzieci gry w zgadywanki: „S³yszê jakicê g³oœny i dudni'cy odg³os. Co to mo¿e byæ?”
- Wytlumacz dzieciom na czym polega „Zabawa w szukanie swoich butów”. Dzieci po kolei szukają w stercie obuwia swoich butów.
- Wyjaśnij dzieciom co to jest onomatopeja: Daj im kilka przykładów na to, jak za pomocą dźwięku można opisać to, co się widzi. „Kiedy widzisz krowę, powiedz „muu”. W taką grę można się bawić między innymi podczas wycieczek w plener.

Zaproponuj dzieciom inne zajęcia, które polegają na grupowaniu i klasyfikowaniu.

- Kolekcjonowanie: Dzieci mogą zbierać, oglądać i pokazywać innym przedmioty, które kolekcjonują.
- Sortowanie przedmiotów: Dzieci mogą wykorzystać np. tekturowe pojemniki na jajka lub arkusze papieru z kilkoma przegródkami na umieszczanie w nich różnych przedmiotów tego samego rodzaju. Mogą to być np. monety, narzędzia, klucze, muszelki, kawałki materiału, plastikowe figurki lub zdjęcia z katalogu. Wyjaśnij, że zabawa polega na gromadzeniu podobnych przedmiotów z tej samej grupy. Kiedy dziecko skończy sortowanie możesz zapytać: „W czym są do siebie podobne przedmioty w tej grupie?”
- Przedmiot i jego części: Dzieci mogą rozdzielać na mniejsze części przedmioty z plasteliny, dobierać właściwe pokrywki do pojemników pod względem ich kształtu i wielkości lub zestawiać ze sobą inne pasujące do siebie przedmioty.

Zachęcaj dzieci do obserwacji i porównywania:

- Pokaż dziecku przedmiot, który już zna i poproś, żeby go opisał. Zapisz jego cechy na tablicy lub kartce papieru. Zrób jeszcze raz to samo w odniesieniu do innego przedmiotu. Wspólnie z dzieckiem porównajcie wypisane cechy przedmiotów. Jakie zauważyliście podobieństwa? A jakie różnice? Zwracaj uwagę dziecka na przedmioty, których wcześniej nie znało. „Tomek myśli, że to jest zrobione z drewna. Dlaczego tak uważasz, Tomku?”
- Kiedy rozmawiasz z dzieckiem o różnych przedmiotach, określaj je konkretnie: „Czy chcesz tę poduszkę z błyszczącego materiału, czy tę puchatą?” Używaj wyrazów, które pomagają w klasyfikowaniu przedmiotów np: kilka, wszystkie, część, para, zestaw, zbiór, kategoria, obserwować, zasada, inny. Dobrze jest również używać słów, które opisują dźwięki, zapachy, smaki lub fakturę materiału.

English Title: The Path to Math: Classification



29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telefon: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Za darmo: 877-275-3227 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State Board of Education

Więcej stron z poradami możesz znaleźć pod adresem <http://illinoisearlylearning.org>