

Droga do matematyki: Zadania treściowe dla przedszkolaków



Zadania treściowe mogą się podobać nawet bardzo małym dzieciom, takim jak trzylatki. (Zobacz: Illinois Early Learning Benchmarks 6.A.ECb, 6.B.EC, 6.C.ECa). Mogą one być używane przez przedszkolaków podczas ich codziennych zajęć, a także mogą pomóc przedszkolakom poznać rzeczy, które ich interesują: pieniądze, zabawki lub przedmioty zebrane w ramach pracy nad szkolnym projektem.

Jakiego typu zadania treściowe mogą być rozwiązywane przez przedszkolaków?

Niektóre przedszkolaki mogą spróbować dodawać dwie grupy przedmiotów.

- Na przykład możesz zadać pytanie, „Taylor miał dwa klucze. Znalazł jeszcze dwa klucze. Ile kluczy ma teraz Taylor?”
- Możesz zadać trudniejsze pytanie i zamienić liczbę „znaną” na liczbę „nieznaną”. „Wczoraj Taylor miał dwa klucze. W międzyczasie znalazł jeszcze więcej kluczy i w rezultacie ma teraz cztery klucze. Ile kluczy znalazł Taylor?”

Niektóre przedszkolaki umieją już odejmować małe liczby.

- Na przykład możesz powiedzieć, „Sascha miał trzy jednocentówki. Dwie z nich zniknęły. Ile jednocentówek ma teraz Sascha?”
- Zamień czasem liczbę „znaną” na „nieznaną”. „Jedna z jednocentówek Saschy zniknęła. On ma teraz dwie jednocentówki. Ile Sascha miał na początku jednocentówek?”

Dużo przedszkolaków zna już pojęcie „zera”.

- Możesz na przykład zapytać, „Rani miała pięć świecących kamyczków. Pięć z nich zgubiła. Ile kamyczków jej pozostało?”
- Możesz zamienić liczbę „znaną” na liczbę „nieznaną”. „Rani miała pięć świecących kamyczków. Parę z nich zgubiła i teraz nie ma żadnych. Ile kamyczków zgubiła Rani?”

Jak jeszcze można zaangażować przedszkolaki w rozwiązywanie zadań treściowych?

Poniższe sposoby mogą pomóc dzieciom zapoznać się z zadaniami treściowymi.

- Mów jasno i wyraźnie kiedy zapoznasz dzieci z zadaniem treściowym. Daj dzieciom dużo czasu do namysłu i jeżeli to potrzebne, powtórz jeszcze raz to co powiedziałeś.
- Pozwól dzieciom używać przedmiotów do znalezienia odpowiedzi.
- Kiedy dziecko znajdzie rozwiązanie problemu, zapytaj się go, „W jaki sposób znalazłaś odpowiedź?” Sposób w jaki dziecko do swojej odpowiedzi doszło, może tak samo być ważny jak znalezienie prawidłowej odpowiedzi.
- Pamiętaj, żeby nie „przeciążać” przedszkolaków. Dwa lub trzy zadania treściowe w tym samym czasie powinny wystarczyć.

Dzieci mogą zacząć od prostego zadania i przejść do trudniejszego.

- Dla początkujących zacznij z liczbą pięć albo z liczbą mniejszą od pięciu. Zwiększ liczbę gdy widzisz, że dzieci sobie dobrze radzą.
- Kiedy dziecko z łatwością znajduje rozwiązanie prostego zadania treściowego, spróbuj bardziej skomplikowanego zadania. „Winona zebrała trzy szyszki. Jedną z nich zgubiła. Potem znalazła jeszcze 2 szyszki. Ile szyszek ma teraz Winona?”

English Title: The Path to Math: Word Problems for Preschoolers



29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telefon: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Za darmo: 877-275-3227 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State Board of Education

Więcej stron z poradami możesz znaleźć pod adresem <http://illinoisearlylearning.org>