

# Aktywne spędzanie czasu z przedszkolakami:

## Tańczymy na chodniku



Jest piękny dzień i warto zabrać dzieci na zewnątrz. Czy istnieją sposoby, przy pomocy których, dzieci mogą uczyć się na wolnym powietrzu? Tak — istnieją! Przedszkolaki będą miały wspaniałą zabawę doświadczając ruchu, przestrzeni oraz innych elementów tańca na wolnym powietrzu. (Popatrz, Illinois Early Learning Benchmarks 25A.ECa, 26A.ECa, oraz 19B.EC.)

### Ważną częścią nauki tańca jest uczenie się koordynacji ruchowej

- Pokaż dzieciom kroki do tańca ludowego, tańca w jednej linii lub w kole. Wykorzystaj stare, znane melodie, jak Bunny Hop i Hokey Pokey. Zwróć uwagę na to, aby dzieci mogły prowadzić, być prowadzone, zmieniać pary i łączyć się w pary. Tańcicie dla zabawy! Uwaga: W trawie mogą być ukryte niebezpieczne przedmioty. Może też być trudno przejechać wózkami inwalidzkimi. Wybierz twardą powierzchnię oczyszczoną z przedmiotów, które mogłyby zranić dzieci.
- Poproś, aby dzieci wyobraziły sobie taniec na różnych nawierzchniach. Możesz zapytać dzieci: „Jak byście się czuli, gdybyście tańczyli w pudełku z piaskiem?” Następnie pozwól im sprawdzić ich przewidywania. Zaproponuj, aby porównały swoje doświadczenia: „Czym różni się maszerowanie po piasku od maszerowania po chodniku, po trawniku, lub w płytkiej wodzie?”
- Pomóż dzieciom w wymyśleniu nowego tańca i zanotuj wymyślone przez nich ruchy: „Min Yung zaproponował osiem kroków do przodu. Kayla powiedziała, żebyśmy podskoczyli cztery razy, a następnie zamachali wstążkami”

### Zachęć dzieci do badania przestrzeni

- Używając sznurka, narysuj na ziemi koło tak duże, żeby wszystkie dzieci mogły się w nim zmieścić. Zaproponuj, aby dzieci zatańczyły w kole, nie dotykając się nawzajem. Powtarzaj tę zabawę wielokrotnie, zmniejszając za każdym razem powierzchnię koła. Zachęć dzieci, żeby podzieliły się swoimi spostrzeżeniami, co musiały robić, żeby udało im się tańczyć w małym kółku. Następnie zwiększ koło tak, aby dzieci mogły swobodnie zatańczyć, wykonując duże ruchy.
- Używając sznurków, kredy lub śladów na śniegu, zaznacz ścieżki, po których będą mogły chodzić dzieci. Ścieżki nie muszą być proste, mogą skręcać, zawracać albo przechodzić pod drabinkami na placu zabaw. Poproś dzieci, żeby chodziły po ścieżkach klaszcząc rytm jakiejś melodii albo słuchając nagrania, śpiewając ulubione piosenki i klaszcząc. Pozwól dzieciom spróbować chodzić tyłem.
- Pozwól dzieciom stworzyć ich własne ścieżki, wybrać muzykę i zdecydować, jak poruszać się po ścieżkach „Adam powiedział, żebyśmy machali ramionami, a Lola zaproponowała drobne kroczki. Może moglibyśmy robić to równocześnie?”
- Włącz do zabawy pomoce takie, jak koszyczki, kapelusze i wstążki. Dzieci mogą tańczyć po ścieżce poruszając przedmiotami tak, jak ich muzyka do tego zainspiruje. Dzieci na wózkach inwalidzkich mogą pozostać w jednym miejscu, machając wybranymi pomocami.

Niektóre dzieci w waszej grupie wychowywane są w religii, w której taniec nie jest dozwolony. Spytaj się grzecznie rodziców dziecka, aby wyszczególnili to, co nie jest dozwolone. Na przykład: czy maluch ten może bawić się w „Follow the Leader”, gdy muzyka jest wyłączona?

---

English Title: Out and About with Preschoolers: Dancing on the Sidewalk



29 Children's Research Center  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telefon: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Za darmo: 877-275-3227 (Voice/TTY)  
Email: iel@uiuc.edu  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State Board of Education

Więcej stron z poradami możesz znaleźć pod adresem <http://illinoisearlylearning.org>