

# El sentido matemático.

## Aprendamos sobre las monedas



*Muchos niños preescolares todavía no entienden los valores ni los usos del dinero. Para ayudar a niños de 3 y 4 años a familiarizarse con el dinero, los maestros y cuidadores pueden primero estimularlos a explorar las monedas. Tenga presente que las monedas pueden representar un peligro de atragantarse, de modo que las actividades con monedas siempre tienen que ser supervisadas por un adulto.*

### Disponga una lavandería de monedas.

- Invite a grupos pequeños de niños a que laven y enjuaguen de 20 a 30 peniques en recipientes con agua tibia y detergente suave. Mientras los niños manejan las monedas y conversan sobre ellas, usted podrá informarse sobre lo que entienden y malentienden acerca del dinero.
- Invite a los niños a describir los peniques que están lavando. Ayúdelos a mantener la cuenta de sus pensamientos y observaciones. La próxima vez que laven monedas, dígales que usted agregará a la 'lavandería' monedas que se llaman níqueles. Invítelos a comparar los níqueles con los peniques en cuanto a los colores, los tamaños, los diseños, etc. Después de algún tiempo, agregue otras monedas a la lavandería.
- Usted podría explicar que con un níquel se puede comprar la misma cantidad de cosas que con 5 peniques, y cosas por el estilo. Pero ¡no se sorprenda si los niños no captan la idea completamente!

### Clasifique y compare las monedas.

- Haga equipos de 10 a 20 monedas limpias para clasificarlas. Haga preguntas a los niños acerca de sus colecciones: "¿Cómo saben si tienen más peniques o más níqueles?" Permita que hagan diseños con las monedas.
- Invite a los niños a hacer "torres" apilando 10 monedas. ¿Cuál pila es más alta—una de 10 peniques o una de 10 níqueles? Deje que averigüen cuántos peniques se pueden poner en fila a lo largo de una regla de 12 pulgadas (30 cm.). Algunos niños necesitarán ayuda para contar. Ayúdelos a registrar sus hallazgos.

### Jueguen juegos con el dinero.

- Enseñe a los niños un juego de apilar monedas que utiliza dados de 6 lados y recipientes que contienen una sola clase de monedas. En parejas o en grupos pequeños, pueden turnarse agregando monedas a sus pilas de acuerdo a los lanzamientos de los dados. Ayude a los niños a mantener la cuenta de cuántas monedas se hallan en cada pila. Jueguen este juego en el suelo para que las monedas no vayan muy lejos si se caen.
- Dé a un par de niños una cuchara y un recipiente pequeño con peniques. Invítelos a turnarse sacando monedas con la cuchara y ayúdelos a apuntar cuántos peniques sacan en cada turno. ¿Cuál fue el número más grande que sacaron? ¿Y el número más pequeño?
- Juegue un juego de corresponder. Haga círculos en una hoja de papel y escriba en ellos los números 1, 5, 10 y 25. Diga a los niños que traten de corresponder cada moneda con su valor.

### Investiguen las monedas como objetos.

- Invite a los niños a que intenten lanzar una moneda al aire, hacerla girar como una peonza o ponerla parada sobre el canto.
- Coloque una hoja sobre unas monedas y frote el lado de una crayola encima de ellas para hacer un calco de presión. Ayude a los niños a notar la textura y los detalles que se ven en el calco.
- Ofrezca lupas para examinar las monedas. Invite a los niños a dibujar algunas. Un dibujo puede servir de base para un modelo hecho de arcilla u otros materiales.
- Ayude a los niños a encontrar información sobre los materiales de los que las monedas están hechas, cómo se fabrican y qué está representado en la cara y la cruz de cada clase de moneda.

---

#### English Title: Math Sense: Learning about Coins



Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386  
Toll-free: 877-275-3227  
E-mail: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
<https://illinoisearlylearning.org>



**Illinois**  
State Board of  
Education