Droga do matematyki: Poznajemy liczby. Część I

Dzieci w wieku od 3-5 lat dowiadują się, że wszystkim przedmiotom, które próbujemy policzyć, należy przypisać odpowiednią liczbę (jeden samochód, dwa samochody) oraz że cyfry rosną w określonym porządku (1-2-3-4). Dzieci w tym wieku mogą już orientować się, że przy pomocy liczb określa się ilość. Zauważają również, że ilość przedmiotów zmienia się, gdy je dokładamy lub ujmujemy. Oto kilka sposobów, które pomogą dzieciom dowiedzieć się czegoś więcej na temat liczb.

Używaj określeń liczbowych

- Używaj słów i określeń takich jak ilość, dość, brak, żaden, przed/po, najwięcej, para, usunąć.
- Zachęcaj dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania zawierające pojęcia liczbowe i wymagające zastanowienia się, np. "Ile gąsienic nie zrobiło jeszcze kokonów?", "Spójrz i powiedz czy trzymam w ręku więcej kluczy złotych, czy srebrnych? Skąd to wiesz?".

Posługuj się pojęciami liczbowymi na co dzień

- Zaproponuj dzieciom, aby przed rozpoczęciem zajęć "zapisały się" na nie, przekładając karteczkę ze swoim imieniem z jednego pojemnika do drugiego. Następnie niech dzieci przeliczą karteczki pozostające w pierwszym pojemniku, żeby dowiedzieć się ile dzieci jest nieobecnych.
- Poproś dzieci, żeby nakryły do stołu, kładąc po jednym kubeczku i chusteczce przy każdym krześle. Niech pomocnik wyda każdemu dziecku przy stole jeden klej w sztyfcie.
- Zachęcaj dzieci do głosowania przy rozwiązywaniu różnych problemów w klasie. "Dziesięcioro dzieci wybrało na drugie śniadanie w piątek jabłka, a siedmioro krakersy".

Proponuj gry, w których trzeba liczyć i posługiwać się liczbami

- Naucz dzieci, jak grać w gry karciane, takie jak: wojna, remik (używając kart z obrazkami zwierząt), Go Fish.
- Przygotuj gry takie jak: warcaby, Tic Tac Toe, Mancala.
- Sugeruj gry, podczas których trzeba wybierać, np. „One Potato, Two Potato".
- Naucz dzieci gier wymagających aktywności fizycznej, np. różne rodzaje bowlingu, zabawy w szukanie przedmiotów, podchody.

Proponuj zajęcia, podczas których trzeba posługiwać się liczbami

- Poproś dzieci, aby za pomocą małych karteczek odpowiadały na zadawane pytania, takie jak np. „Ile jest samochodów na parkingu?" albo „Kto ma jakieś zwierzątko w domu?". Następnie mogą podliczyć odpowiedzi, dodając karteczki podniesione do góry.
- Pomóż dzieciom sporządzać wykresy obrazujące, jak mają się do siebie różne wielkości, np "Czy więcej ludzi je zwykły popcorn czy popcorn posypany serem?", „Głosowaliśmy na naszą ulubioną książkę. Ile osób wybrało „Kubusia Puchatka"? Ile osób wybrało „Kaczora Donalda"?".
- Udostępnij dzieciom klocki, plastikowe zwierzątka, monety itp., aby mogły ustawiać je w rzędach, parach lub łączyć w innych zestawieniach.
- Naucz dzieci śpiewać piosenki z liczbami w tekście lub poruszać do ich rytmu palcami, np.: "Five Little Ducks" lub "Ten Green Bottles".
- Zachęć dzieci do rozglądania się i szukania liczb w ich najbliższym otoczeniu, i rozmawiaj o tym, co znalazły. „Ile liczb widzisz na naszym zegarze?".
- Zawieś w sali oś liczbową oraz tabelę z liczbami od 0 do 100 w miejscu, w którym dzieci będą mogły łatwo z nich korzystać.
- Pokaż dzieciom, w jaki sposób liczy się przedmioty. Licząc przedmioty dotykaj ich po kolei, mówiąc "jedna torba, dwie torby, trzy torby itd.".

English Title: Path to Math: Beginning Numbers

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.

Illinois Early Learning Project
University of Illinois Urbana-Champaign
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
https://illinoisearlylearning.org

Polish 9/23