

Droga do matematyki: Grupowanie przedmiotów



Matematyka w przedszkolu to więcej niż tylko nauka liczenia. Umiejętność klasyfikowania stanowi punkt wyjścia do zrozumienia trudniejszych pojęć matematycznych. Dzieci klasyfikują przedmioty, pomysły, dźwięki, zapachy i smaki w grupy lub kategorie według ich cech wspólnych.

Czego na temat klasyfikowania dowiadują się dzieci w przedszkolu?

Dzieci w wieku od 3 do 5 lat uczą się rozpoznawania kolorów, kształtów, wielkości i rodzaju tworzywa. Uczą się z jakich części składa się określony przedmiot. Potrafią porównywać przedmioty: które są mniejsze, które większe, czego jest mniej lub więcej. Potrafią grupować przedmioty według ich wspólnej cechy – np. odróżnić niebieskie guziki od czerwonych. Niemniej jednak grupowanie przedmiotów według koloru oraz wielkości może jeszcze sprawiać trudność. Oto kilka sposobów kształtowania umiejętności klasyfikowania u dzieci.

Sortowanie przedmiotów można włączyć do codziennych zajęć

- Dzieci mogą sortować przedmioty podczas sprzątanía (oznacz półki obrazkami przedmiotów, które na nich się znajdują).
- Dzieci mogą pomagać w sortowaniu przedmiotów przeznaczonych do recyklingu.
- Dzieci mogą podzielić się na grupy, np. jako sposób podejmowania decyzji dotyczących grupy. „Jeżeli chcesz, żebyśmy poszli na plac zabaw, stań w tym miejscu. A jeżeli wolisz bawić się w sali gimnastycznej, to stań z drugiej strony”.

Graj w gry, które polegają na dopasowaniu przedmiotów z podobnymi cechami

- Zaproponuj dzieciom zabawę w ruchu, na przykład. „Mamo, czy mogę...”. Tego typu zabawie mogą towarzyszyć różne rodzaje aktywności ruchowej.
- Propnuj dzieciom gry planszowe, np.: Concentration, Go Fish, bingo, domino.
- Naucz dzieci gry w zgadywanki: „Słyszę jakiś głośny i dudniący odgłos. Co to może być?”.
- Wyłumacz dzieciom na czym polega zabawa w szukanie swoich butów. Dzieci po kolei szukają w stercie obuwia swoich butów.
- Wyjaśnij dzieciom, co to jest onomatopeja, czyli wyraz, który brzmi tak, jak odgłos, który opisuje (na przykład „bzz”, „kwa-kwa”, „gę-gę”).
- Dopasuj dźwięk do tego, co widzisz: „Kiedy widzisz w książeczce krowę, powiedz „muu””.

Zaproponuj dzieciom inne zajęcia, które polegają na klasyfikowaniu

- Kolekcjonowanie: Dzieci mogą zbierać, oglądać i pokazywać innym przedmioty, które kolekcjonują.
- Sortowanie przedmiotów: Dzieci mogą wykorzystać np. tekturowe pojemniki na jajka lub arkusze papieru z kilkoma przegródkami na umieszczanie w nich różnych przedmiotów tego samego rodzaju (np. monety, narzędzia, klucze, muszelki, kawałki materiału, plastikowe figurki lub zdjęcia z katalogu). Wyjaśnij, że zabawa polega na gromadzeniu podobnych przedmiotów z tej samej grupy. Kiedy dziecko skończy sortowanie możesz zapytać: „W czym są do siebie podobne przedmioty w tej grupie?”.
- Przedmiot i jego części: Dzieci mogą rozdzielać na mniejsze części przedmioty z plasteliny, dobierać właściwe pokrywki do pojemników pod względem ich kształtu i wielkości lub nakładać podkładki na śruby.

Zachęcaj dzieci do obserwacji i porównywania

- Pokaż dziecku przedmiot, który już zna i poproś, żeby go opisał. Zapisz jego cechy na tablicy lub kartce. Zrób to samo jeszcze raz w odniesieniu do innego przedmiotu. Porównajcie wypisane cechy przedmiotów. Jakie są podobieństwa? A jakie różnice? Wyjaśnij nieznanne przedmioty. „Tomek myśli, że to jest zrobione z drewna. Dlaczego tak uważasz, Tomku?”.
- Opisuj przedmioty konkretnie: „Czy chcesz tę poduszkę z błyszczącego materiału, czy tę puchatą?”. Używaj wyrazów, które pomagają w klasyfikowaniu przedmiotów (np. **kilka, wszystkie, część, para, zestaw, kategoria, obserwować, zasada, inny**), a także słów, które opisują dźwięki, zapachy, smaki lub materiały.

English Title: Path to Math: Classification

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.