

# El camino a la matemática. Más números



Muchos niños de 4 y 5 años de edad saben que cualquier cosa que cuentan, necesita un “nombre numérico” (un coche, dos coches) y que los números tienen un orden fijo (1-2-3-4). Saben que las cantidades cambian cuando añaden o quitan objetos. Frecuentemente gozan jugando con conceptos numéricos. He aquí algunas maneras de ayudar a niños preescolares mayores a aprender más sobre los números. (Vea los Parámetros de aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois 6.A.ECd, 6.B.ECb, 6.B.ECd y 6.D.ECa).



## Utilice el lenguaje de los números.

- Explique y utilice palabras como *numeral*, *ceros*, *contar salteando*, *contar al revés*, *pareja*, *totalidad/parte*, *muchos/pocos*, *medio o mitad*, *restar*.
- Ayude a los niños a hacer y contestar preguntas sobre números que provocan el pensamiento: “Tenemos 6 galletas y 3 niños. ¿Cuántas podría tener cada uno para ser justos con todos?” “¿Siempre es mejor tener más de una cosa en vez de tener menos?”



## Haga de los números una parte de la rutina diaria.

- Ayude a la clase a llevar la cuenta de los días que han asistido a la escuela. Podrían turnarse haciendo marcas en una línea de números o exhibiendo una fila de fichas en la pared, una para cada día. Pídales que predigan lo larga que será la fila en el día número 100 de clases.
- Pida a los niños que averigüen cuántos vasos y servilletas deberían repartirse para la merienda.
- Permita que los niños voten sobre cuestiones de la clase con más de dos opciones. “Seis personas quieren cantar ‘BINGO’; 2 quieren ‘Mary Mack’; ¡y 3 no quieren cantar nada!”



## Provea juegos que impliquen el uso de números y el contar.

- Enseñe juegos como el juego de suerte o de lotería, Bingo, Dreidel o trompo, Hi Ho! Cherry-O, Solitario en pirámide o el juego de guerra doble (con adición).
- Simplifique juegos como Yahtzee, Sorry, Uno o Monopolio “Junior”, para adaptarlos a niños pequeños.
- Ayude a grupos pequeños a planificar búsquedas del tesoro: “Hallen 4 piedras relucientes, 3 flores amargones y 5 bellotas”.



## Incorpore los números en las investigaciones y el trabajo en proyectos.

- Ayude a los niños a crear formularios sencillos para encuestar a compañeros de clase o familiares: “¿De qué color son tus ojos?” “¿Cuántas semillas hay en tu manzana?”
- Anime a los niños a separar un grupo de muchos objetos (como pepitas) en grupos de 10 y luego contar salteando de 10 en 10.

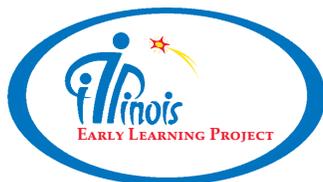


## Ofrezca otras actividades que fomenten el uso de números.

- Anime a los niños a resolver problemas verbales de adición y sustracción utilizando bloques, varas de íntegros, animales de plástico, monedas, etc.
- Comparta libros que traten sobre los números, el contar, las partes y las totalidades.
- Invite a los niños a crear sus propios juegos que usen agujas giratorias o dados.

---

### English Title: The Path to Math: More Numbers



29 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: iel@illinois.edu  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

