Petite enfance : utilisation d'histoires prévisibles

Une prévision est une idée concernant le futur construite à partir de nos connaissances ou croyances actuelles. Une histoire « prévisible » contient des motifs, séquences et/ou connexions entre des éléments de texte ou des illustrations que l'enfant utilisera pour deviner la suite. Les histoires prévisibles favorisent l'apprentissage du langage oral et écrit chez les enfants de 2, 3 et 4 ans.

Choisissez une sélection d'histoires prévisibles à partager avec des enfants en bas âge (2-4 ans).

- Prenez un album avec un vocabulaire et des rimes simples : les enfants seront en mesure d'anticiper la fin des phrases. Par exemple : "One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish" du Dr. Seuss; "Rap A Tap Tap" de Leo et Dianne Dillon.
- Les enfants aiment répéter des phrases ou refrains simples en même temps que le lecteur adulte.
- Les 2-4 ans apprécient souvent les histoires à motifs récurrents. Par exemple : "Drummer Hoff" de Barbara Emberley ; "Bringing the Rain to Kapiti Plain" de Verna Aardema.

Relisez régulièrement les livres préférés des enfants.

- Les jeunes enfants peuvent vouloir écouter et re-écouter le même poème ou la même histoire plusieurs fois. Ils reconnaissent vite la façon dont les mots se répètent. Ils peuvent aimer prononcer les mots en même temps que l'adulte.
- « Oubliez » un mot ou deux à la fin de la phrase : souvent, l'enfant complètera la phrase. Faites une pause dans votre lecture : "One fish, two fish, red ___." Regardez les enfants. Attendez qu'ils complètent la phrase : "Fish, blue fish!"
- Changez quelques mots dans votre lecture d'un texte connu : les enfants aiment bien remarquer et corriger ces « erreurs ». "One fish, two cats, red fish...."

Jouez avec les prédictions faites par les enfants.

- Les enfants sont capables d'inventer des dialogues entre les personnages d'un livre, même dans un livre sans mots. Dites, par exemple : « il n'y a pas de mots pour nous dire ce qui se passe ici. A ton avis, qu'est-ce que ce garçon pourrait dire au chien ?»
- Une fois que les enfants connaissent bien une histoire, ils seront en mesure de comparer différentes versions de cette même histoire. Par exemple, prenez "There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly" de Simms Taback. Ensuite, prenez "I Know an Old Lady Who Swallowed a Pie" d'Alison Jackson. Aidez les enfants à trouver des ressemblances et différences potentielles entre les deux livres. « La dame qui avala la mouche a aussi avalé une araignée et d'autres animaux. A votre avis, qu'est-ce qui la dame qui avala la tarte pourrait manger d'autre ? » Puis demandez aux enfants de vous expliquer leurs idées.

English Title: Using Predictable Books with Young Children

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.

Illinois Early Learning Project
University of Illinois Urbana-Champaign
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
https://illinoisearlylearning.org

French 8/23