

Szkolne projekty: Jak pomóc przedszkolakom zademonstrować to, czego się nauczyły?



Podczas każdej fazy pracy nad projektem naukowym przedszkolaki mogą w różny sposób pokazać, co myślą na temat przedmiotu badań i jak go rozumieją.

Faza I: Dzieci mówią o tym, co już wiedzą na temat przedmiotu badań

- Poproś dzieci, aby narysowały na papierze lub tablecie albo namalowały temat, nad którym będą pracować, albo o nim opowiedziały. Podczas pierwszej fazy projektu dotyczącego kukurydzy Josh może narysować pole kukurydzy swojej rodziny. Ellie może narysować kukurydziane chipsy.
- Pomóż dzieciom opisać i przedstawić efekty ich pracy wykonane w pierwszej fazie projektu.

Faza II: Podczas rozwoju pracy nad projektem dzieci mogą na bieżąco zdawać relację ze swoich odkryć

- Pomóż dzieciom pomyśleć, w jaki sposób najlepiej przedstawić to, czego do tej pory dowiedziały się podczas pracy nad projektem tak, aby to było jasne dla innych.
- Pokaż dzieciom jak można przedstawić to, co do tej pory zmierzyły, policzyły czy porównały przy pomocy wykresów, tabel i diagramów.
- Zaproponuj dzieciom, aby narysowały kolejno trzy obrazki na temat związany z przedmiotem badań. To może im zająć parę dni. Podpisz te obrazki Obrazek numer jeden, Obrazek numer dwa, Obrazek numer trzy. Zaproś dzieci do przyjrzenia się tym obrazkom i komentowania. „Rajesh mówi, że trzeci obrazek liścia zrobiony przez Nicki pokazuje więcej szczegółów niż jej pierwszy obrazek liścia. „Nicki, dlaczego na trzecim obrazku pokazałaś więcej szczegółów?”
- Zadbaj o to, aby dzieci miały wystarczająco dużo czasu, żeby opowiedzieć o tym, czego dowiedziały się podczas pracy w terenie. Dzieci mogą także zrobić na ten temat małą wystawę na tablicy ogłoszeń albo małą książeczkę ze swoimi ilustracjami.
- Pozwól dzieciom posegregować, poukładać, opisać i przedstawić zdjęcia i obrazki, które mówią o tym, jak przeprowadziły drugą fazę swoich badań.
- Zaopatrz dzieci w potrzebne materiały: plastelinę, kawałki drewna, kawałki materiału, pudełka. Tak wyposażone dzieci mogą zrobić modele, kolaże i inne konstrukcje, żeby przedstawić swoje pomysły i nowo zdobytą wiedzę.
- Pomóż dzieciom zastanowić się nad trudnościami, które mogą je spotkać podczas prezentacji tego, co zrobiły i się nauczyły. Na przykład jak przytwierdzić do siebie dwie różne rzeczy? Co mogłoby ułatwić przecięcie grubej tektury?

Faza III: Dzieci mogą użyć różnych środków przekazu do przedstawienia tego, czego się nauczyły

- Umieść w okolicy coś, co będzie kojarzyło się dzieciom z przedmiotem ich badań tak, aby mogły „odtworzyć” miejsce, które odwiedziły (farmę, restaurację, sklep, itd).
- Moderuj zajęcia, czytając dzieciom wiersze i ucząc je różnych piosenek, związanych z przedmiotem badań. Zachęcaj dzieci do układania wierszyków na temat tego, czego właśnie się uczyły.
- Pozwól dzieciom używać różne instrumenty muzyczne, aby odtworzyć dźwięki zasłyszane podczas pracy w terenie (na przykład dźwięki z terenu robót budowlanych lub usłyszane na farmie).
- Pomóż dzieciom przedstawić tematy swoich projektów w formie książki, sztuki, teatryku, filmu wideo lub prezentacji.
- Pomóż dzieciom przewidywać, które z aspektów ich pracy będą najbardziej interesujące dla innych ludzi. Pomóż dzieciom przedstawić w formie wystawy to, czego dowiedziały się na temat przedmiotu badań.

English Title: Project Approach: Helping Preschoolers Represent What They Learn

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.