Cómo captar la atención de todos los niños

Los maestros preescolares saben que los niños se desarrollan y aprenden a ritmos diferentes y de maneras distintas. Para captar la atención de cada niño, los maestros se fijan en cómo los niños individuales responden al ambiente de su clase. También presentan información de múltiples maneras y ofrecen a los niños muchas oportunidades de expresar lo que saben y pueden hacer. El siguiente ciclo de seis pasos puede ayudarlo a lograr la participación atenta de niños individuales – y de todos los niños.

Paso 1: observar y escuchar al niño

- ¿Qué hace bien? ¿Qué le interesa? ¿Cómo interactúa con los demás?
- ¿Qué trata de hacer que le resulta difícil? ¿Cómo maneja las dificultades, la frustración o las distracciones?
- ¿Qué dice el niño sobre sus experiencias en la clase?

Paso 2: reflexionar sobre lo que usted ha observado acerca del niño

- ¿Qué ha notado sobre el planteamiento del niño hacia el aprendizaje y su estilo de aprender?
- ¿Cuáles actividades sencillas podrían ayudarlo a dominar destrezas específicas, navegar una rutina o expandir su conocimiento sobre un tema? ¿Por qué es importante ahora hacer adaptaciones para él o ella?
- ¿Tiene una discapacidad y recibe servicios mediante un programa de instrucción individualizada? De ser así, ¿cómo se complementan esos servicios y sus propias ideas acerca de los intereses, necesidades y capacidades del niño?

Paso 3: planear maneras sencillas de ayudar al niño a aprender más sobre un tema, participar en una actividad o dominar una rutina específica

- ¿Cómo se implementarán sus planes? ¿Cuáles materiales, experiencias o espacios usted proveerá?
- ¿Qué prevé que el niño aprenderá o en qué mejorará, como consecuencia de esas actividades?
- Si el niño tiene un IEP, ¿cómo se abordarán sus otras metas de aprendizaje con esas experiencias? (Será necesario que usted converse sobre eso con la familia del niño y/o cualquier profesional que trabaja con él o ella).
- ¿Qué podría interferir con ese plan? ¿Qué hará usted para superar los obstáculos?

Paso 4: llevar a cabo la actividad o rutina planeada y a la vez notar el reacción del niño

- ¿De qué manera participa el niño en la actividad planeada? ¿Parece estar interesado, aburrido o frustrado?
- ¿Qué dice el niño sobre la actividad?

Paso 5: reflexionar sobre sus observaciones

- ¿Qué pareció caerle bien al niño? ¿Qué beneficios le parece que obtuvo?
- ¿Le sorprendió algo que pasó? ¿Cuáles dificultades surgieron?
- ¿Cuál podría ser un buen "paso siguiente" para el niño? ¿Tal vez pasar más tiempo con la misma actividad u ofrecer una nueva actividad para expandir sobre lo que hizo?

Paso 6: modificar el plan a partir de la observación y la reflexión – ¡y continuar el ciclo!

English Title: Engaging Every Child

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.

Illinois Early Learning Project
University of Illinois Urbana-Champaign
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
https://illinoisearlylearning.org

Spanish 12/24