

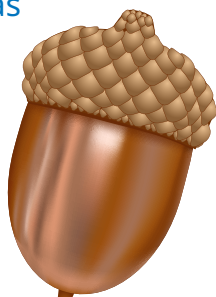


Contar cosas arriba, abajo y por todas partes

Es importante para los niños pequeños desarrollar la habilidad de entender cuánto o cuántos hay de algo. Ayude a su hijo a aprender sobre las cantidades y números al explorar el mundo matemático que está a sus alrededores. Estas ideas lo ayudarán a empezar.

¿Cuántos llevo en la mano?

Prepare un cubo de juguetes pequeños, piedras, bellotas u otras cosas chiquitas. Saque un puñado y luego pida a su hijo que mire y adivine cuántas piezas usted tiene en la mano. Cuéntelas y compare el número con la adivinanza del niño.



Practique el contar

Hagan una fiesta de té, real o imaginada, y reparta a cada invitado una servilleta, un plato, una taza y una cuchara. Además, si dan un pastelito a cada uno, ¿cuántos necesitarán?



Cuente durante las rutinas diarias

Diga: "Me pregunto cuánto tardarás en ponerte los calcetines". Luego cuente en voz alta para demostrar las palabras de números (uno, dos, tres, cuatro, etc.). Luego pida que su hijo cuente cuánto tarda usted en ponerse los calcetines. Trate de contar los números hasta 20 (1-2-3-4, etc.) o contar al revés (10-9-8-7, etc.).



Haga colecciones de cosas

Cuente grupos de objetos pequeños como piñas, piedritas o monedas de un centavo. Etiquete su colección con el numeral que indique la cantidad. Cuente objetos mientras los pone en las cajitas de un cartón para huevos o en recipientes etiquetados con números.



Note los números en la naturaleza

A veces hallamos cosas que tienen el mismo número de partes. Puede ser que cierta flor siempre tiene seis pétalos. Las hojas que brotan de un tallo de árbol podrían hallarse siempre en grupos de tres. Los perros y los gatos tienen cuatro patas. Algunas frutas, como las sandías y las manzanas, tienen muchas semillas. Otras frutas, como las ciruelas, tienen una sola.



English Title: Counting Up, Down, and All Around!

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.