



Apprendre en écoutant la langue

Explorer les sons de la langue est une part importante de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Passez le temps nécessaire à écouter, à parler et à lire ensemble pour renforcer les compétences et la confiance en soi de votre enfant. Ces jeux aideront votre enfant à commencer à manifester sa compréhension du langage parlé, des syllabes et des sons.

Jouez à « Je vois, je vois, devine quoi »

Ce jeu consiste à dire « Je vois quelque chose dans cette pièce qui commence par la lettre B ». Voyez si votre enfant peut deviner l'objet : « b... b... b... balle ! »

Faites des rimes

Vous pouvez dire : « Tu vois le chat ? Aide-moi à trouver des rimes. Il est sur le toit ; il parle à un rat ». Puis répétez les mots qui riment : « Chat, toit, rat ! » Faites des rimes rigolotes, comme « banane, canane, danane, zanane ».

Chantez vos chansons préférées ensemble

Écoutez les mots qui riment, inventez de nouveaux couplets et notez-en les meilleurs. Chantez : « Les petits poissons dans l'eau nagent aussi bien que les GROS gros! » Demandez à votre enfant de trouver les mots qui riment. L'eau et gros ! Tu peux en trouver d'autres ? Qu'est-ce que tu penses de « Les petits oiseaux en l'air veulent manger des vers de terre » ?



Étirez les sons de mots simples

Par exemple, « Je vois un cube. C U B E. Ça commence par le son C et finit par le son B-E. Au milieu, il y a le son 'U'. C U B E ». Voyez si vous pouvez essayer d'épeler le mot ensemble.

Parlez des mots que vous voyez autour de vous

« Je vois des lettres sur cet écriteau. Voyons ce qu'il dit. O U V E R T. Mettons-les ensemble ». Prononcez lentement les sons et les mots : « 'OU' 'O', 'U'... en indiquant le son dans le mot. Le 'V' glisse sur mes lèvres. 'E' a le même son que « Elle est là. 'R' roule dans la gorge. Le T ne se prononce pas ». O U V E R T. Le magasin est ouvert. On a trouvé ! »

English Title: Learning by Listening to Language

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.