

Liste de contrôle des compétences sociales d'un enfant



Par compétence sociale, il faut entendre la capacité d'une personne à s'entendre avec les autres. La liste de contrôle suivante a été créée pour aider les enseignants et les personnes chargées de prendre soin des enfants, à évaluer les compétences sociales des enfants d'âge préscolaire. L'objectif de cette liste de contrôle n'est pas de prescrire un comportement social adéquat, mais plutôt d'aider les enseignants à observer, à comprendre et à soutenir les enfants dont les compétences sociales n'ont pas encore atteint leur maturité. Si un enfant possède une grande partie des éléments de la liste de contrôle, il n'aura probablement pas besoin d'aide spéciale pour surmonter les difficultés occasionnelles. Cependant, un enfant qui présente certains des traits de la liste pourrait tirer profit des stratégies initiées par les adultes pour contribuer à l'établissement des relations beaucoup plus satisfaisantes avec les autres.

I. Traits individuels. L'enfant :

- est généralement de bonne humeur ;
- vient généralement au programme volontiers ;
- gère généralement les refus et les autres déceptions de manière adéquate ;
- s'intéresse aux autres ;
- fait preuve de compassion ;
- a le sens de l'humour ;
- ne semble pas être trop seul.

II. Les compétences sociales. Généralement, l'enfant :

- communique de manière non verbale avec les autres enfants par des sourires, des signes de la main, des hochements de tête, etc. ;
- s'attend à une réaction positive lorsqu'il aborde les autres enfants ;
- exprime clairement ses souhaits et préférences, explique les raisons de ses actions et points de vue ;
- fait valoir ses propres droits et besoins comme il se doit ;
- ne se laisse pas facilement intimider par des brimades ;
- exprime efficacement ses frustrations et sa colère, sans aggraver les désaccords ni faire du mal aux autres ;
- arrive à intégrer des groupes de jeux et de travail ;
- sait entrer dans une discussion déjà en cours, apporte une contribution pertinente aux activités en cours ;
- attend son tour assez facilement ;
- entretient une relation positive avec un ou deux camarades, fait preuve de capacité à se soucier réellement d'eux et à souffrir de leur absence ;
- échange des informations, des commentaires ou des documents avec les autres ;
- négocie et fait des compromis avec les autres, et ce, de manière appropriée ;
- est capable de rester ami avec un ou plusieurs camarades, même après des désaccords ;
- n'attire pas d'attention inappropriée sur sa personne ;
- accepte et apprécie les camarades et les adultes aux besoins particuliers ;
- accepte et apprécie les camarades et les adultes appartenant à des ethnies différentes de la sienne.

III. Relations avec ses camarades. L'enfant :

- est généralement accepté plutôt que négligé ou rejeté par les autres enfants ;
- est généralement respecté plutôt que craint ou évité par les autres enfants ;
- est parfois invité par d'autres enfants à se joindre à eux dans le jeu, à devenir amis et à travailler ensemble ;
- est désigné par les autres enfants comme son ami ou quelqu'un avec qui il aimerait jouer ou travailler.

IV. Relations avec adultes. L'enfant :

- n'est pas trop dépendant des adultes ;
- répond de manière appropriée à la présence de nouveaux adultes, plutôt que d'avoir une peur extrême ou une approche sans discernement.

[Adapted from Assessing Young Children's Social Competence by Diane E. McClellan and Lilian G. Katz. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.]

English Title: Children's Social Competence Checklist

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.