

Lista społecznych umiejętności dziecka



Spoleczne umiejętności odnoszą się do tego, jak ktoś sobie radzi w kontaktach z innymi ludźmi. Lista podana poniżej została utworzona, aby pomóc nauczycielom i opiekunom ocenić umiejętności społeczne przedszkolaka. Założeniem listy nie jest rekomendowanie określonych zachowań, tylko pomoc nauczycielom w obserwacji, rozumieniu i wspieraniu dzieci w rozwijaniu ich społecznych umiejętności. Jeżeli dziecko ma dużo cech z podanej poniżej listy, prawdopodobnie nie potrzebuje specjalnej pomocy w rozwoju społecznym. Natomiast dziecko, które będzie charakteryzowało się tylko niewielką ilością cech z podanej poniżej listy, może odnieść korzyści z pomocy dorosłych w rozwijaniu społecznych umiejętności i uczeniu się budowania bardziej satysfakcjonujących relacji z innymi ludźmi.



I. Cechy indywidualne. Dziecko:

- Zazwyczaj jest w dobrym nastroju.
- Z chęcią przychodzi na zajęcia.
- Umie sobie radzić z odrzuceniem i rozczarowaniem.
- Okazuje zainteresowanie innym.
- Okazuje zdolność do empatii.
- Przejawia oznaki poczucia humoru.
- Nie wydaje się być bardzo samotne.



II. Umiejętności społeczne. Dziecko zazwyczaj:

- Używając języka niewerbalnego w kontakcie ze swoimi rówieśnikami, uśmiecha się, macha ręką, przytakuje itd.
- Oczekuje pozytywnej reakcji, kiedy inicjuje kontakt z drugą osobą
- Jasno wyraża życzenia i preferencje; podaje powody swoich działań i uzasadnia swoje opinie.
- Stanowczo i spokojnie domaga się swoich praw i dba o swoje potrzeby.
- Nie daje się łatwo zastraszyć w przypadku potencjalnego „bullyingu”.
- Odpowiednio wyraża swoją frustrację i gniew, bez potrzeby pogłębiania konfliktu i ranienia innych.
- Włącza się do grupy dzieci, która bawi się albo pracuje.
- Włącza się do dyskusji na dany temat; udziela się w zajęciach.
- Stosunkowo łatwo podchodzi do zmiany swojej kolejki w grze czy w pracy.
- Ma pozytywny kontakt z jednym albo dwoma rówieśnikami; wykazuje zdolność troski o innych i tęskni za kimś, jeżeli ten ktoś jest nieobecny.
- Potrafi przyjmować i odbierać informacje; wyraża swoje zdanie na dany temat, wymienia się rzeczami z innymi dziećmi.
- Potrafi negocjować i iść na kompromis w kontaktach z innymi.
- Jest w stanie utrzymać przyjaźń z jednym albo dwoma rówieśnikami, nawet po kłótni.
- Celowo nie przyciąga nadmiernie uwagi innych do siebie.
- Akceptuje i cieszy się z obecności dzieci i dorosłych, którzy wymagają specjalnej troski.
- Akceptuje i cieszy się z obecności dzieci i dorosłych, którzy należą do innych grup etnicznych.



III. Relacje z rówieśnikami. Dziecko:

- Jest zazwyczaj akceptowane a nie zaniechane lub odrzucane przez inne dzieci.
- Jest zazwyczaj traktowane z szacunkiem przez inne dzieci. Inne dzieci nie czują strachu w kontakcie z dzieckiem.
- Bywa zapraszane do zabaw, pracy lub przyjaźni przez inne dzieci.
- Jest określane mianem przyjaciela przez inne dzieci, lub inne dzieci mówią, że lubią bawić się lub pracować z dzieckiem.



IV. Relacje z dorosłymi. Dziecko:

- Nie jest za bardzo zależne od dorosłych.
- Reaguje odpowiednio na nowo poznanych dorosłych, nie podchodzi do nich ze strachem lub negatywnym nastawieniem.

[Adapted from “Assessing Young Children’s Social Competence” by Diane E. McClellan and Lilian G. Katz. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.]

English Title: Children’s Social Competence Checklist



29 Children’s Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

