# Lista de verificación de la competencia social de niños

*'Competencia social' se refiere a la capacidad de una persona de llevarse bien con los demás. A continuación se presenta una lista de verificación para ayudar a maestros y cuidadores a evaluar la competencia social de los niños preescolares. La lista no está destinada a prescribir el comportamiento social correcto, sino a ayudar a los maestros a observar, comprender y apoyar a niños que todavía están formando las habilidades sociales. Si un niño o niña parece manifestar la mayoría de las características de la lista, es poco probable que necesite ayuda especial para sobrellevar las dificultades ocasionales. Por otro lado, un niño que manifiesta pocas de las características de la lista, podría sacar provecho de estrategias iniciadas por adultos que lo ayuden a entablar relaciones más satisfactorias.*

## I. Características individuales. El niño. . .

- Usualmente tiene buen estado de ánimo.
- Usualmente viene al programa de buena gana.
- Usualmente hace frente adecuadamente a los rechazos y a otras decepciones.
- Evidencia interés en otras personas.
- Manifiesta la capacidad de tener empatía.
- Demuestra tener sentido del humor.
- No parece tener sentimientos extremos de soledad.

## II. Habilidades sociales. El niño usualmente. . .

- Se relaciona en formas no verbales con otros niños sonriendo, diciendo adiós con la mano, meneando la cabeza, etc.
- Espera una respuesta positiva al acercarse a otras personas.
- Expresa sus deseos y preferencias claramente; menciona los motivos de sus acciones y posturas.
- Sostiene sus propios derechos y necesidades de forma apropiada.
- No se deja intimidar fácilmente cuando otros niños lo acosan.
- Expresa las frustraciones y el enojo efectivamente, sin discusiones que se intensifican y sin lastimar a otras personas.
- Puede acceder a grupos mientras están jugando o trabajando.
- Entra en una conversación sobre cierto tema que ya está en marcha; hace contribuciones relevantes a actividades ya en marcha.
- Se turna con bastante facilidad.
- Mantiene relacionas positivas con uno o dos compañeros; manifiesta la capacidad de interesarse sinceramente por ellos y los extraña si están ausentes.
- Tiene intercambios con otras personas en los que ofrece y recibe información, sugerencias o materiales.
- Negocia y hace compromisos con otras personas de maneras apropiadas.
- Puede conservar amistades con uno o más de sus compañeros, aún después de tener desacuerdos.
- No llama la atención sobre sí mismo de maneras inapropiadas.
- Acepta a compañeros y adultos que tienen necesidades especiales y goza de su compañía.
- Acepta y goza de la compañía de compañeros y adultos que pertenecen a grupos étnicos diferentes del propio.

## III. Relaciones con los compañeros. El niño. . .

- Usualmente es aceptado por otros niños en vez de ser descuidado o rechazado.
- Usualmente es respetado por otros niños en vez de ser temido o evitado.
- A veces es invitado por otros niños a unirse a sus juegos, sus amistades o su trabajo.
- Es mencionado por otros niños como un amigo o como una persona con quien les gusta jugar o trabajar.

## IV. Relaciones con los adultos. El niño. . .

- No depende excesivamente de los adultos.
- Manifiesta respuestas apropiadas ante los adultos desconocidos, en vez de miedo extremo o acercamiento indiscriminado.

[Esta información se adaptó de Assessing Young Children's Social Competence (Evaluando la competencia social en los niños) por Diane McClellan y Lilian G. Katz. Champaign (Illinois); Servicio Informático de ERIC sobre la Educación Primaria y de Niños Pequeños.]

English Title: Children's Social Competence Checklist

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois Department of Early Childhood (IDEC).

Illinois Early Learning Project
University of Illinois Urbana-Champaign
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
https://illinoisearlylearning.org

Spanish 10/21