

# Współdziałanie w grupie przedszkolaków: Dyskusja w klasie



*Uczestniczenie w dyskusji grupowej uczy dziecko respektowania innych, nawiązywania kontaktów z dorosłymi i z innymi dziećmi, oraz wyrażania swojej opinii. Nauka tych ideałów i umiejętności są niektórymi z celów wyznaczonych przez Illinois Early Learning and Development Standards. (Zobacz: Language Arts, Social Studies i Social/Emotional Development benchmarks).*

**Na czym polega dyskusja w klasie?** Dyskusja w klasie różni się od zwykłej wymiany zdań w niewielkim gronie dzieci. Podczas dyskusji dzieci zbierają się w grupie, aby omawiać różne pomysły, rozwiązywać określone problemy, układać wspólny program zajęć lub celebrować osiągnięcie określonego celu.

**Co dzieci zyskują poprzez uczestniczenie w dyskusjach grupowych?** Podczas dyskusji uczą się one:

- Słuchać tego, co mówią inni i reagować na to słowami. „Dan zgadza się z pomysłem Oli. Kto jeszcze chciałby coś dodać?”
- Zadawać pytania i dzielić się różnymi informacjami. „Jamal chciałby opowiedzieć wam czego dowiedział się o śniegu. A później możecie zadawać mu pytania.”
- Wspólnie ustalać pewne reguły obowiązujące w grupie. „Wszyscy zgodziliście się z tym, że nie należy poszturczyć ani zaczepiać innych dzieci w grupie”.
- Poczucia czasu. „Po spotkaniu zawsze wychodzimy na zewnątrz”
- Rozwiązywać problemy i wspólnie podejmować decyzje. „Aniu, mówiłaś, że wolisz żeby lunch zaczynał się wcześniej. A Ania może odpowiedzieć: „Tak. Chcę żebyśmy wszyscy głosowali”
- Planować jak się uczyć i jak dzielić się posiadanymi wiadomościami. „W jaki sposób możesz podzielić się na temat tego, czego dowiedziałeś się na temat jajek?”
- Poczucia przynależności do grupy i nawiązywania bliższych kontaktów z innymi.

**Jaka powinna być rola osoby dorosłej w grupowych dyskusjach przedszkolaków?** Osoba dorosła powinna ułatwić przedszkolakom uczestniczenie w dyskusjach poprzez:

- Zapewnienie dzieciom możliwości regularnego udziału w grupowych dyskusjach
- Ustalenie celu i tematów klasowych dyskusji. „A teraz wybierzemy piosenkę, którą zaśpiewamy, gdy odwiedzą nas rodzice” (Uwaga: Jeżeli dyskusje będą dotyczyć wyłącznie rozwiązywania problemów, dzieci szybko przestaną je lubić)
- Przypominanie i zachęcanie dzieci do uczestniczenia w dyskusji; pilnowanie, aby wszyscy mówili na ustalony temat oraz słuchali opinii innych.
- Zachęcania dzieci do dzielenia się swoimi sugestiami
- Zapisywanie na tablicy pomysłów podanych przez dzieci i zadawanych przez nie pytań

**W jaki sposób ustalić program dyskusji grupowej?**

- Można zacząć już pierwszego dnia, kiedy wszystkie dzieci będą w klasie. Możesz zaproponować taką dyskusję na początku dnia oraz pod koniec zajęć.
- Na początku roku dyskusje powinny być krótkie i nie przekraczać 5 minut. Kilka krótszych sesji w ciągu dnia, może zainteresować dzieci bardziej niż jedna długa dyskusja klasowa. Z czasem, gdy dzieci przyzwyczają się do uczestniczenia w dyskusjach grupowych i gdy je polubią – można wydłużyć czas ich trwania do około 15 minut.

**Gdzie można znaleźć więcej informacji?** Dodatkowe informacje można uzyskać z następujących książek: „Ways We Want Our Class to Be: Class Meetings That Build Commitment to Kindness and Learning” wydaną przez Developmental Study Center (1996) oraz „Class Meetings; Young Children Solving Problems Together” napisaną przez Emily Vance i Patrycję Jimenez Weaver (2002).

**English Title:** Cooperation in the Preschool Classroom: Class Discussions



29 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: iel@illinois.edu  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

