

Wspólne działanie w grupie przedszkolaków: Dzieci prowadzą “badania naukowe”



Kooperacja oznacza współpracę w celu osiągnięcia wspólnego celu. Podczas takich działań uwzględnia się potrzeby i oczekiwania wszystkich uczestników, którzy wspólnie zmierzają do osiągnięcia ustalonego celu. Illinois Early Learning and Development benchmarks, które nawiązują do rozwoju socjo-emocjonalnego dziecka, podkreślają istotną rolę kooperacji, która także jest ważna w naukach ścisłych: ciekawość, kreatywność, umiejętność porozumiewania się oraz rozwiązywania problemów.

-  **W jaki sposób ustalić temat do wspólnego badania w grupie przedszkolaków?** Obserwuj interakcje między dziećmi a ich środowiskiem. Na przykład, większość dzieci używała już różnego rodzaju piłek do zabawy. Fakt ten możesz wykorzystać jako punkt wyjścia do grupowej dyskusji i zachęcenia dzieci do grupowego dociekania na temat piłek.
-  **Zaproponuj dzieciom zabawę w burzę mózgow.** “Co już wiecie na temat piłek?” Zapisuj wszystkie pomysły i propozycje kredą na tablicy. (Uwaga: Na tym etapie nie poprawiaj dzieci nawet wtedy, gdy podają błędne odpowiedzi!). Następnie zapytaj: “A czego jeszcze chcielibyście dowiedzieć się o piłkach?” Dzieci, które wykażą zainteresowanie tym tematem mogą w małych grupach zająć się zebraniem dodatkowych informacji na temat piłek.
-  **Powiedz dzieciom, w jaki sposób ułożyć plan gromadzenia informacji.** “Gdzie będziecie szukać odpowiedzi na zadane pytania? Co będzie wam do tego potrzebne? Jak podzielicie między sobą różne zadania?” Każda grupa może zrobić własny folder zawierający plan działania i dane.
-  **Pomóż dzieciom w pokonaniu trudności wynikających z pracy z innymi w grupie.** Jeżeli dzieciom trudno jest dojść do porozumienia i ustalić, co mają robić lub określić, co już zrobiły poradź im, aby zapytały o opinię kolegów z klasy podczas zebrania grupowego. Inna opcja to wznowienie grupowej dyskusji po krótkim odczekaniu, aż wszyscy członkowie grupy ochłoną z nadmiaru emocji.
-  **Zachęć dzieci do tego, aby każde z nich po kolei zapisywało zebrane informacje oraz, żeby wszystkie dzieci korzystały z ustalonych pomocy naukowych.** “Zmierzę przy pomocy linijki, jak daleko potoczyła się piłka, a Krzysz zaznaczy tę odległość na naszym wykresie.”
-  **Przypominaj dzieciom, że podczas zebrań grupowych powinny podawać wyniki swoich poszukiwań, zadawać pytania i przedstawiać problemy, które chcą rozwiązać.** Wypowiedzenie na głos swoich myśli i wysłuchiwanie pomysłów innych osób to istotne elementy współpracy w grupie. Zachęć dzieci, żeby aktywnie uczestniczyły w dyskusji i próbowały odpowiadać na pytania zadawane przez ich kolegów. “Czy ktoś chciałby coś zasugerować grupie zbierającej informacje na temat piłek?”, “Jaś podał, w jaki sposób można zmierzyć wielkość piłki do gry w football. Czy będzie to dla was pomocne?”
-  **Przypominaj dzieciom, aby wracały do swoich wcześniejszych spostrzeżeń na określony temat.** “Myślałaś, że wszystkie piłki się odbijają. Czy wszystkie piłki, z którymi do tej pory się zetknęliście rzeczywiście się odbijały?”
-  **Kiedy dziecko zwróci się do ciebie z prośbą o pomoc, możesz odesłać je do rówieśnika, który będzie wiedział, jak mu w tym pomóc.** “Zapytaj Tomka, on ci pokaże, w jaki sposób prowadzić piłkę podczas gry.”
-  **Gdy wszystkie zespoły zakończą swoje “badania”, zasugeruj im, w jaki sposób można podzielić się z innymi wynikami przeprowadzonych “badań”.** “Ania chciałaby upiec swoim rodzicom ciasteczka w kształcie piłki footballowej. Dalia proponuje, żeby każdy z nas narysował tę piłkę, którą sam poznawał. Zwróć uwagę, czy dzieci pracujące nad przedstawieniem wyników swoich badań potrzebują dalszych wskazówek.

English Title: Cooperation Across the Preschool Curriculum: Science



29 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education