

La cooperación en el currículo preescolar. Las ciencias



La cooperación implica que se hagan cosas juntos para alcanzar una meta común. Se respetan las necesidades de cada persona y cada uno contribuye al éxito del grupo para alcanzar la meta. Los Parámetros de aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois para el desarrollo social y emocional recalcan varias claves para la cooperación que también son importantes en la ciencia: la curiosidad, la comunicación, la resolución de problemas y la creatividad.

- ☀ **¿Cómo se pueden hallar temas para el estudio científico cooperativo para usar con niños preescolares?** Comience observando a los niños relacionándose con sus entornos. Por ejemplo, la mayoría de los niños preescolares han utilizado varios tipos de pelotas en su juego. Se podría reunir a los niños para una investigación cooperativa y profunda sobre las pelotas.
- ☀ **Empiece invitando a los niños a hacer una lluvia de ideas.** “¿Cuáles son algunas cosas que saben sobre las pelotas?” Apunte las ideas en una tabla o pizarra. (Nota: ¡No corrija las ideas equivocadas en este momento!) Siga con una pregunta como: “¿Qué les gustaría averiguar sobre las pelotas?” Los niños que están interesados en las mismas preguntas de investigación pueden recoger sus datos en grupos pequeños.
- ☀ **Ayude a los grupos de investigación a planificar haciendo preguntas.** “¿Cómo van a buscar respuestas a sus preguntas? ¿Qué necesitarán para su investigación? ¿Quién hará cada tarea?” Cada grupo podría crear una carpeta para su plan de investigación y datos.
- ☀ **Asista a los niños a superar los desafíos de trabajar con sus compañeros.** Cuando no están de acuerdo en lo que deben hacer o lo que han hallado, insista para que pregunten la opinión de los otros compañeros y que pidan sugerencias durante una reunión de todo el grupo. O sugiera que dejen el problema de lado hasta que todos estén más tranquilos.
- ☀ **Ayude a los niños a practicar el turnarse para apuntar datos o usar instrumentos científicos.** “Yo mido la distancia que rueda la pelota con mi vara de medir y José puede llevar la cuenta en nuestra tabla”.
- ☀ **Pida que los equipos de investigación informen de sus hallazgos, preguntas y problemas durante reuniones del grupo.** La expresión de los pensamientos y el escuchar las ideas ajenas son importantes para la cooperación. Anime a los niños a responder unos a otros: “¿Alguien tiene comentarios o preguntas para el grupo que estudió el rebote?” “Eun-ju sugirió una manera de medir la pelota de fútbol. ¿Les ayuda esto?”
- ☀ **Invite a los niños a repasar sus ideas iniciales sobre el tema.** “Ustedes habían pensado que todas las pelotas rebotaban. ¿Han rebotado todas las pelotas que estudiaron?”
- ☀ **Cuando un niño le pide ayuda, podría dirigirlo a un compañero “perito o experto”.** “Podrías preguntar a Katia cómo hace rebotar una pelota”.
- ☀ **Cuando los equipos acaban con sus estudios, ayúdeles a decidir cómo representar y comunicar lo que averiguaron.** “Jaime quiere hornear un pastel con la forma de una pelota de fútbol para compartir con los padres. Latasha sugiere que hagamos un libro de dibujos de cada pelota estudiada”. Observe si los grupos necesitan su guía mientras trabajan en sus representaciones.

English Title: Cooperation Across the Preschool Curriculum: Science



29 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

