

# Gry towarzyskie dla wszystkich dzieci



*Gry towarzyskie pomagają sprawić, by ruch był przyjemny. Gry, zabawa i śmiech pomagają w nawiązywaniu przyjaźni i zachęcają do aktywności fizycznej. Należy brać pod uwagę fizyczne możliwości każdego dziecka i zachęcać wszystkie dzieci do zabawy, dostosowując gry do dzieci z niepełnosprawnościami i opóźnieniami w rozwoju.*

-  **Bawcie się piłkami**  
Zabawy piłką plażową mogą stanowić ćwiczenie rozwijające kontrolę nad ciałem, na przykład poprzez uderzanie, kopanie, turlanie i łapanie piłki. Pokaż, jak uderzać piłkę plażową różnymi częściami ciała. Podkreślaj zasady bezpieczeństwa. Trzymaj piłki plażowe z dala od ust i baw się w bezpiecznej przestrzeni.
-  **Zbuduj labirynt na wolnym powietrzu lub wewnątrz pomieszczeń**  
Zbuduj labirynt używając dużych, stojących pionowo materacy lub krzeseł nakrytych prześcieradłami. Zbuduj jedno wejście i kilka wyjść. Upewnij się, czy labirynt jest wystarczająco szeroki, aby wózek inwalidzki mógł łatwo się w nim zmieścić. Ściany labiryntu powinny być wystarczająco mocne, żeby dziecko z wadami wzroku mogło się w nim poruszać używając dotyku. Umieść obrazki lub przedmioty z miękkiego materiału na ścianach labiryntu i daj dzieciom listę tych przedmiotów, aby po ich znalezieniu mogły zaznaczać je na tej liście.
-  **Rzucanie do celu**  
Namaluj cel na prześcieradle, przywiąż lub przyszyj do niego dzwonki i zawieś je w bezpiecznym miejscu. Zachęć dzieci, aby rzucały w ten cel piłeczkami lub torebkami z fasolą. Zachęć dzieci, aby próbowały swoimi rzutami zadzwonić dzwonkami. Jedno z dzieci może pomagać słownymi wskazówkami dziecku z wadą wzroku. Pozwól dziecku z ograniczeniami fizycznymi zbliżyć się do celu.
-  **Bawcie się w „Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy!”**  
Zachęć wszystkie dzieci, aby poruszały ramionami, nogami i głową w rytm muzyki. Kiedy wyciszysz muzykę, wszystkie dzieci powinny zatrzymać się na kilka sekund w „zamrożonej” pozycji. Bawcie się z zamkniętymi oczami, a następnie poproś, aby dzieci otworzyły oczy i zobaczyły śmieszne pozycje, w których się zatrzymały.
-  **Prowadź dzieci w tańcu**  
Naucz dzieci prostych ruchów tanecznych, takich jak skręty, obroty, wirowanie, tupanie, klaskanie czy machanie rękami jak kurczak. Puść muzykę i mów, jakie ruchy dzieci mają wykonywać. Pokazuj pomoce wizualne przedstawiające takie ruchy dzieciom, które lepiej reagują na polecenia niewerbalne. Pozwól dzieciom po kolei nazywać wykonywane ruchy.
-  **Bawcie się chustą animacyjną**  
Poproś dzieci, aby usiadły dookoła chusty. Poproś je, aby trzymały za brzeg chusty i wykonywały zadania, na przykład podrzucały lekkie piłeczki leżące na jej środku czy robiły fale. Dzieciom, które mają problemy z chwytaniem, zapewnij łatwe do złapania uchwyty lub opaski na nadgarstek. Jeżeli jakieś dzieci korzystają z wózków inwalidzkich, niech wszyscy bawią się siedząc na wózkach tak, aby powierzchnia chusty była na tej samej wysokości.
-  **Bawcie się wstążkami**  
Dzieci mogą machać kolorowymi wstążkami w rytm muzyki i tworzyć wzory z różnokolorowych wstążek. Użyj miękkiej gumki lub opaski, aby przymocować wstążkę do ręki lub kostki dziecka o słabo rozwiniętych zdolnościach motorycznych.

English Title: Games for All Young Children



Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386  
Toll-free: 877-275-3227  
E-mail: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois  
State Board of  
Education