

# Juegos para *todos* los niños pequeños



*Los Parámetros del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois (19.A.ECa, 19.A.ECb, 19.A.ECc, 19.A.ECd, 20.A.ECa, 20.A.ECb y 21.A.ECb) recalcan la necesidad de que los maestros animen a los niños pequeños a aumentar su resistencia física (la cantidad de tiempo que pueden continuar una actividad física) haciéndose más activos. Es más divertido moverse cuando se está jugando un juego. La diversión y la risa pueden fomentar la formación de amistades mientras animan el mantenimiento de la buena forma física. Considere las capacidades de cada niño y anime a todos los niños a jugar, adaptando los juegos para niños con necesidades especiales.*

## **Juegue juegos con globos.**

Para niños de 4 ó 5 años de edad, los juegos supervisados con globos podrían representar una manera divertida de fomentar destrezas motoras de control como golpear, agarrar o dar punta-piés a una pelota. Use globos inflados grandes y de vivos colores, y demuestre golpear el globo con varias partes del cuerpo. Enfatique la seguridad al mantener los globos apartados de la boca, mantenerse dentro de un espacio seguro y dejar que un adulto recoja cualquier globo roto. Si un niño tiene pocas destrezas motoras de control, infle los globos parcialmente y colóquelos dentro de las palmas de guantes de plástico, que no están hechos de látex, para que el niño use el guante para poder agarrar y mover el globo más fácilmente. Para un niño que tiene algún impedimento visual, fije una campana al globo.

## **Arregle un laberinto al aire libre o bajo techo.**

Podría probar el uso de grandes esterillas dobladas para que queden erguidas o colgar sábanas sobre el respaldo de sillas para formar las paredes del laberinto. Incluya una entrada y varias salidas. Haga el camino ancho para que quepan las sillas de ruedas y las paredes fuertes para que una niña con un impedimento visual pueda desplazarse tanteando. Coloque dibujos u objetos táctiles en las paredes y reparta a los niños una lista de cotejo pictórica para verificar que encuentran todos los dibujos.

## **Proporcione un “tiro al blanco”.**

Pinte un blanco en una sábana, átele o cósole campanas y cuélguelo en un lugar seguro. Permita que los niños le tiren pelotas o bolsas pequeñas llenas de frijoles de una manera segura. Anime a los niños a hacer que suenen las campanas. Pídale a algún niño que le dé instrucciones verbales sobre cómo tirar a un compañero que tiene un impedimento visual. Si un niño tiene pocas destrezas motoras de control, permita que se acerque bastante al blanco.

## **¡Pruebe el juego de estatuas!**

Pídeles a los niños que muevan los brazos, las piernas y la cabeza al compás de la música. Cuando la música cesa, todos los niños se ponen como estatuas y se quedan sin moverse por unos segundos. Pídeles que jueguen este juego con los ojos cerrados y que luego los abran para ver sus posturas chistosas.

## **Juegue al juego del tocado (corre-que-te-pillo) en equipos.**

Si una niña usa silla de ruedas, pídeles a ella y al niño que es el “iniciador” que formen un equipo. Cuando se toca a un niño, este se queda tocando la silla y se une al equipo de tocados. Continúe el juego hasta que todos los niños hayan sido tocados y se hayan unido al mismo equipo.

## **¡Diviértanse con bufandas rítmicas!**

Los niños podrían mover bufandas de vivos colores al compás de la música y formar patrones con varios colores. Use un elástico suave o una banda de goma para fijar la bufanda a la muñeca o al tobillo de un niño que tiene pocas destrezas motoras de control.

---

English Title: Games for *All* Young Children



29 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: iel@illinois.edu  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

