

Proyectos de jardinería. Cuando las semillas brotan



Quando niños preescolares siembran semillas dentro del aula, pueden aprender sobre las primeras etapas del crecimiento de las plantas. Los brotes pueden plantarse más tarde en el jardín exterior o pueden guardarse adentro. He aquí algunas sugerencias sobre actividades relacionadas a los brotes de semillas. (Vea los Parámetros del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois 1A.ECc , 5.C.ECb, 10.A.ECb, 10.B.ECa, 11.A.ECa, 11.A.ECd, 12.A.ECa, 12.A.ECb y 12.B.ECa).

Averigüe lo que los niños entienden sobre la manera en que las semillas se convierten en plantas.

- Mantenga un registro de las ideas y preguntas de los niños en una red de ideas, lista o tabla. Se pueden apuntar las respuestas a medida que los niños las vayan descubriendo.
- Comparta libros que expliquen palabras como *germinar*, *brote* y *semillero*. Encuentre libros y páginas de Internet que contengan láminas con etiquetas para las raíces, tallos, hojas y otras partes de las plantas.

Ayude a los niños a sembrar algunas semillas dentro del aula.

- Escoja dos o tres tipos de semillas para traer a la clase, para que los niños puedan comparar las maneras de que las varias semillas brotan y se desarrollan.
- Suministre tierra abonada y vasos o macetas. Deje que los niños siembren semillas de un tipo en cada maceta y las pongan en un lugar soleado. (Nota: se pueden ofrecer “peat pots”, o sea, macetas pequeñas de turba presionada. Los niños pueden meterlas en la tierra del jardín más tarde cuando las plantitas están listas, sin perturbar sus raíces).
- Enseñe a los niños a hacer brotar las semillas sin tierra en bolsas de plástico para sándwiches, toallas de papel mojadas o jarras de vidrio. Se pueden encontrar instrucciones para hacerlo en libros o en Internet.
- Haga preguntas como: “¿Piensan que todos sus brotes se verán iguales?” “¿En cuántos días piensan que las habichuelas brotarán?”

Anime a los niños a mantener el registro del crecimiento de las plantas.

- Disponga lupas para que los niños puedan mirar de cerca a las semillas que han brotado.
- Pida que un grupo pequeño de niños mantenga el registro de lo que pasa con las semillas sembradas en macetas. Otro grupo puede registrar lo que pasa con las semillas sembradas sin tierra. Anime a los niños a dibujar o fotografiar lo que ven.
- Ofrezca reglas, cintas métricas, cubos de centímetros, etc. para que los niños puedan medir el crecimiento de las semillas. Ayúdelos a hacer tablas para registrar los cambios.
- Cada día, pida que los niños hagan predicciones sobre cómo las semillas o los brotes se verán la próxima vez que los observen. Ayúdelos a examinar si sus predicciones resultan: “Pronosticaron que brotarían las flores hoy. ¿Notaron flores en las macetas?”

Invite a los niños a representar lo que han descubierto sobre las semillas brotadas.

- Deje que los niños escojan dibujos o fotografías para exhibirlas en un tablero de noticias o en un libro.
- Pida que los niños dicten informes sobre el crecimiento de las semillas para agregarlos al tablero o al libro.
- Disponga materiales para construir modelos de las plantas nuevas. Por ejemplo: arcilla, limpia-pipas y papel. Ayude a los niños a hacer etiquetas para las partes de sus modelos.

English Title: **Get Growing: From Seeds to Sprouts**



29 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

