

# 鼓励科学思维：晴天或雨天



大家都谈论天气——包括好奇的学龄前孩子。幼童对周围的环境是敏锐的观察员。当他们对天气进行思考，去描述、收集、和记录信息是他们能够发展的重要技能。（参见伊利诺伊早期学习与发展标准 10.A.ECb, 11.A.ECb, 11.A.ECd, 12.E.ECa and 12.F.ECa）。

## 谈论天气。

当你每日鼓励孩子观察和描述天气时，亦同时介绍与天气有关的词。可发问以下的问题，“你认为是晴朗还是多云，是热还是冷，是刮风还是平静的？”如果下雨，“是大雨还是微雨？是有薄雾还是大雾？”如果下雪，“你怎样对从没见过雪的人描述它？”“你怎样知道风正在吹？你能看见它吗？”“下雨是什么声音？”问孩子们还有没有别的问题。

## 想想不同天气的影响。

谈论人们怎样被天气影响。可发问以下的问题，“为什么你今天穿着毛衣？”“你在上学途中需要一把伞吗？”“我们为什么需要知道风暴来临？”“为什么农夫关心天气？”“我们怎样在冬天保持温暖和在夏天保持凉爽？”

## 尝试一些天气活动。

- 在雨天设计一个雨量测量器，可使用一个透明塑料杯或宽口瓶。让孩子标记一天的雨量，并清空它，然后把它再放在外面。第二天再检查它，看有更多的还是较少的雨水？帮助做一张简单的图表，以记录每日观察。
- 在阴天望一望，云是在动或不动？谈论云彩的颜色和形状。提供粉笔或蜡笔和蓝色或黑色纸来画画。
- 在晴天，在室内使用安全棱镜或在外使用喷水器制造出彩虹。谈论颜色。
- 在有风的日子出去。可发问以下的问题，“你能看到什么能被风吹动？”“风使你感到更冷或更加温暖？”让孩子吹泡泡看它向哪个方向吹。
- 在下雪天，让你的小科学家用雪填装塑料杯或纸杯。在杯子上标记雪的水平并带回室内。计量当雪融化成水后的水平。它是高过还是低过雪的水平？

## 帮助学龄前儿童记录他们的观察。

学龄前孩子能绘制他们几天来的天气观察图表。孩子能画太阳、雨、或雪，并做一个简要的描述。使用图表发问以下的问题，“连续有几天是晴朗的？”“昨天是否下了雨？”“天气观察也可以包括在课堂日记里面。

---

### English Title: Encouraging Scientific Thinking: Rain or Shine



13 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386  
Toll-free: 877-275-3227  
E-mail: iel@illinois.edu  
<http://illinoisearlylearning.org>

