

Uczymy dzieci zrozumienia i akceptacji inności u innych: Dlaczego Maria nie może chodzić?



Dla wszystkich dzieci korzystna jest obecność niepełnosprawnego dziecka w tej samej klasie. Rodzice i nauczyciele mogą skorzystać z poniższych sugestii, jak wzbudzić u pełnosprawnych dzieci zrozumienie dla ich niepełnosprawnych rówieśników.



Sama bądź przykładem dobrych interakcji z niepełnosprawnymi dziećmi.

- Zwracaj się bezpośrednio do dziecka raczej niż do jego opiekunów. Uśmiechaj się do niego i często z nim rozmawiaj podobnie, jak z innymi dziećmi.
- Twoje zachowanie pomoże dzieciom w klasie zrozumieć, że nie należy ponaglać dziecka, które potrzebuje więcej czasu.



Poinformuj klasę o niepełnosprawności ich rówieśnika.

- Dowiedz się więcej na temat niepełnosprawności dziecka z książek, prasy i filmów wideo. Może rodzice dziecka będą mogli pomóc tobie i twojej klasie dowiedzieć się więcej na temat specjalnych potrzeb ich córki czy syna. Może niepełnosprawne dziecko będzie samo chciało opisać swoją sytuację.
- Przedstaw prosty, ale konkretny opis sytuacji. "Maria używa wózka inwalidzkiego ponieważ urodziła się z porażeniem mózgowym. Nie może chodzić, ale nie ma żadnych ograniczeń intelektualnych. "Mięśnie w gardle Jamala nie zawsze działają zgodnie z tym jak by on sobie tego życzył."
- Pomóż dzieciom zrozumieć jak to jest gdy ktoś wymaga szczególnej troski. Na przykład: "Niepełnosprawne dzieci bawią się, chodzą do szkoły i lubią przyjemnie spędzać czas. Lubią mieć przyjaciół. Czasem potrzebna im jest specjalna pomoc w nauce lub opieka dla ich bezpieczeństwa. Zdarza się, że zażywają lekarstwa lub korzystają ze specjalnych urządzeń. Takie urządzenia nie są niebezpieczne ani dla dziecka, które z nich korzysta, ani dla innych. Jednakże jeśli chcesz dotknąć takiego urządzenia, musisz się spytać dziecka o zgodę.
- Szybko wyjaśnij wszystkie nieporozumienia jak tylko je zauważysz. Przedszkolak może myśleć, że niepełnosprawnemu dziecku po prostu nie chce się czegoś zrobić, albo ktoś zapomniał pokazać mu jak coś zrobić, a może też myśleć, że niepełnosprawność jest zaraźliwa? W takiej sytuacji możesz wyjaśnić: "Maria urodziła się z porażeniem mózgowym. Ta choroba ogranicza jej sprawność fizyczną. Nikt się od niej tym nie zarazi. To nie jest przeziębienie.



Przedstaw niepełnosprawnym i pełnosprawnym przedszkolakom konkretne sytuacje, w których mogą się nawzajem zrozumieć.

- "Możesz zapytać Kasię czy potrzebuje pomocy. Ale ona ma prawo odmówić".
- "Możesz zapytać Marię dlaczego nie może chodzić. A ona ma prawo powiedzieć, że nie chce o tym rozmawiać."
- Można używać słów takich jak "słuchać", "widzieć" czy "chodzić" nawet w obecności dzieci, które nie słyszą, nie widzą i nie mogą chodzić."
- "Możesz grzecznie poprosić Jamala, żeby powtórzył to, co powiedział, jeżeli go nie zrozumiałeś."
- "Daj Jamalowi więcej czasu na powiedzenie tego, co chce powiedzieć."
- "Pies opiekujący się Marią pracuje teraz. Nie można go głaskać."
- "Pamiętasz jak Katie mówiła, że lubi się bawić piłką? Możesz zaprosić ją do zabawy- łap piłkę!"

English Title: Understanding and Accepting Differences: Why Can't Maria Walk?



29 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

