

Aktywne spędzanie czasu z przedszkolakami: Nauki przyrodnicze w „Terenie zabudowanym”

Jest piękny dzień i warto zabrać dzieci na zewnątrz. Ale czy są metody, dzięki którym dzieci mogą rozwijać swoje umiejętności w naukach przyrodniczych podczas, gdy są na terenie zabudowanym? Oczywiście, że są! Pokaż dzieciom, jak się to robi—zabierz tych młodych inżynierów na zewnątrz!



Budynki. Ogrodzenia. Drogi. Mosty. W plenerze znajdziesz wiele okazji, aby zapoznać przedszkolaków ze „środowiskiem budowlanym” - z otaczającymi ich strukturami wybudowanymi przez ludzi. Tutaj przedstawiamy kilka sposobów na zapoznanie przedszkolaków z podstawami architektury, inżynierii wodno-łądowej i budownictwa. (Zobacz: Illinois Early Learning and Development Benchmarks 11.A.ECb, 11A.ECd, 11.A.ECf, 12.C.ECa i 12.D.ECb).



Rozejrzyj się dookoła!

- Daj dzieciom parę minut, aby wybrały budynki lub inne obiekty na zewnątrz. Powiedz dzieciom, żeby przypatrzyły się uważnie tym obiektom i zauważyły poszczególne części danej konstrukcji, a także jej wygląd i strukturę.
- Zaopatrz dzieci w szkła powiększające. Zaproponuj dzieciom, aby narysowały to, co widzą.
- Zapytaj dzieci: „Czy ty myślisz, że to zostało zrobione przez człowieka? Jeżeli tak, to dlaczego? Zanotuj odpowiedzi dzieci.



Przypatrz się uważnie!

- Przyjrzyj się robotom drogowym lub robotom budowlanym. Pomóż dzieciom nazwać materiały budowlane i maszyny używane na budowie. Dzieci mogą także narysować to, co zauważyły obserwując budowę lub zrobić zdjęcie robotników budowlanych w czasie pracy.
- Zbierz przykłady różnych materiałów budowlanych i pokaż je dzieciom. Może to być: drewno, metale, cement, płytki ceramiczne, próbki skał, tkaniny, farby oraz klamry.



Buduj!

- Zaproponuj dzieciom, aby zaprojektowały i zbudowały miasteczko z piasku. Zaopatrz dzieci w autentyczne, przeznaczone dla dzieci narzędzia i materiały budowlane: łopatkę, wiaderka, kawałki rur plastikowych, drewno i inne tego typu materiały. Zrób zdjęcie zbudowanego miasteczka.
- Zaproponuj dzieciom, aby zastanowiły się, co zrobić, aby budowla była mocniejsza i trwalsza. „Ile wody potrzeba, aby zniszczyć tę budowlę z piasku? W jaki sposób można ją ochronić? Co jest bardziej stabilne, wysoka, cienka wieża czy może wysoka, szeroka wieża?



Pomyśl o tym!

- Nawet najbardziej podstawowe pytania mogą zainteresować dzieci: „Jakie są funkcje ściany? Czy budowę domu zaczyna się od dachu, od ziemi czy może gdzieś pośrodku? Co by było gdyby szkoła miała tylko jedno okno?”
- Zaproponuj dzieciom, aby zastanowiły się nad problemami dotyczącymi jakiejś konstrukcji: „Dlaczego ogrodzenia buduje się z drutu, a nie z papieru? Gdzie można zbudować podjazd na wózki inwalidzkie, tak żeby był łatwy dostęp do drzwi? Jak zbudowana jest huśtawka?”

English Title: Out and About with Preschoolers: Science in the “Built Environment”



29 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

