

# Matematyka na co dzień: Nauka o monetach

Większość przedszkolaków nie rozumie jeszcze wartości i znaczenia pieniędzy. Aby pomóc trzy- i czterolatkom zrozumieć istotę i funkcję pieniądza, nauczyciele i opiekunowie mogą zacząć od zaznajomienia przedszkolaków z monetami. Pamiętaj o tym, że z monetami łączy się ryzyko ich połknięcia, więc wszystkie zajęcia muszą być nadzorowane przez dorosłych.



## Umyj monety

- Zaproponuj, aby dzieci w małych grupach umyły i wypłukały około dwudziestu lub trzydziestu jednocentówek w miskach wypełnionych letnią wodą i łagodnym środkiem myjącym. Obserwując dzieci zajęte myciem monet i rozmową o nich możesz zorientować się, co dzieci rozumieją, a czego nie rozumieją na temat istoty pieniędzy.
- Poproś dzieci, aby opisały monety, które myją. Pomóż im zanotować ich myśli i spostrzeżenia. Następnym razem powiedz dzieciom, że oprócz mycia jednocentówek będą myły także pięciocentówki. Powiedz dzieciom, aby porównały ze sobą jedno- i pięciocentówki (ich kolor, rozmiar, wygląd). W miarę upływu czasu dodawaj do mycia także inne monety.
- Możesz wyjaśnić, że moneta pięciocentowa ma taką samą wartość co pięć jednocentówek. Nie dziw się, jeżeli dzieci nie będą mogły w pełni tego zrozumieć!

## Segreguj i porównuj monety

- Ułóż po 20 lub 30 monet w kupki, które trzeba będzie posegregować. Poproś dzieci, aby powiedziały coś na temat tych kupiek. „Jak możesz się zorientować, że masz więcej jednocentówek niż pięciocentówek?”. Pozwól dzieciom bawić się monetami i za ich pomocą układać różne wzory.
- Powiedz dzieciom, aby ułożyły kupkę z dziesięciu monet. Która kupka jest większa? Ta złożona z dziesięciu jednocentówek, czy ta złożona z dziesięciu pięciocentówek? Zaproponuj dzieciom, aby zobaczyły, ile jednocentówek można ułożyć wzdłuż dwunastocalowej linijki. Niektórym dzieciom trzeba będzie pomóc liczyć. Pomóż dzieciom zanotować ich spostrzeżenia.

## Baw się pieniędzmi

- Pokaż dzieciom, jak można się bawić, używając kostki do gry i miseczki wypełnionej jednym rodzajem monet. W parach albo w małych grupach dzieci mogą albo dorzucić monetę do swojej kupki, albo ją odjąć, w zależności od tego, jaka liczba im wypadła w rzucie kostką. Pomóż im zanotować, ile jest monet w każdej kupce. Baw się w tę grę na podłodze, aby uniknąć gubienia i rozsypywania monet.
- Podziel dzieci w pary i każdej parze daj miseczkę jednocentówek i łyżkę. Powiedz dzieciom, aby na zmianę nabierały łyżką monety. Pomóż im zanotować, ile za każdym razem monet znalazło się w łyżce. Ile monet nabrały najwięcej za jednym zamachem? Ile pieniędzy nabrały najwięcej za jednym zamachem? A kiedy nabrały najmniej?
- Zagrajcie w grę polegającą na dopasowywaniu. Narysuj na kartce okręgi z liczbami 1, 5, 10 oraz 25 w środku. Zobacz, czy dzieci potrafią dopasować monetę do odpowiadającej jej wartości.

## Traktuj monety tak, jak inne przedmioty

- Zaproponuj dzieciom, aby podrzuciły monetę, zakręciły nią albo postawiły ją na krawędzi.
- Przykryj część monet kartką i odrysuj je przez papier. Pomóż dzieciom zaobserwować teksturę i szczegóły pojawiające się na kartce.
- Zaopatrz dzieci w szkła powiększające do bliższej obserwacji monet. Poproś dzieci, aby narysowały niektóre monety. Taki rysunek może być bazą do zrobienia modelu monety z modeliny albo innego materiału.
- Pomóż dzieciom znaleźć informacje na temat tego, z czego zrobione są monety, jak są one robione i co jest pokazane na obydwu stronach monety.

English Title: Math Sense: Learning about Coins



Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386  
Toll-free: 877-275-3227  
E-mail: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois  
State Board of  
Education