

La geografía del barrio para niños pequeños



“¿Dónde queda mi nuevo programa preescolar?” “¿Qué quiere decir ‘prairie’?” La curiosidad natural de los niños acerca de lugares forma la base para aprender sobre la geografía. Las Pautas de aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois establecen que los niños empiecen a expresar los pensamientos geográficos fundamentales y a colocar objetos y lugares en ambientes conocidos. Los siguientes consejos pueden ayudar a los niños en su programa a alcanzar los parámetros 17.A.ECa y 17.A.ECb.

-  **Explore el barrio.** Los niños preescolares y los bebés aprenden observando el mundo, especialmente si se les platica sobre ello. “¡Vaya que camión rojo ruidoso!” “Mm, ¿hueles ese pan que se está horneando?”
-  **Ayude a niños de edad preescolar a predecir lo que tal vez observen durante un paseo.** Haga una lista y llévela consigo, añadiendo cosas mientras están yendo. ¿Qué animales, plantas, máquinas o edificios ven? ¿Qué sonidos y olores perciben? Podrían hacer bosquejos de lo que ven, si hay suficiente tiempo, o sacar fotos. Más tarde, podrían edificar modelos o hacer un libro de dibujos para compartirlos con sus familias. O podrían crear un mural del vecindario.
-  **Anime a los niños a platicar sobre lo que observan.** Si usted describe los lugares con precisión, los niños también aprenden a enfocarse en los detalles. Cuando son muy pequeños, empiece a utilizar palabras que describan la dirección y posición (“arriba”, “izquierda”, etc.). Los niños también necesitan términos que describan características naturales como “colina” o “playa” y palabras para colores, temperaturas, tamaños y formas. Este vocabulario es útil para los paseos: “¡Dobla a la izquierda al llegar al árbol grande!”
-  **Pida a los niños que recojan cosas para documentar el paseo** como tarjetas de gente de negocios, anuncios o panfletos, hojas, semillas y piedras. Las bolsas resellables o bolsas de la cintura (“fanny packs”) son útiles para llevar especímenes. Además, los niños pueden hacer exhibiciones con lo que han recogido.
-  **Invite a los niños a investigar el transporte.** ¿Cómo se lleva a las personas, las cosas y las ideas de un lugar a otro en el vecindario—por carretera, por senderos, por tren, por vías navegables? ¿Qué tipo de vehículos se usan? ¿Adónde van? Los bloques, juguetes pequeños con ruedas y materiales como arena o agua, permiten a los niños jugar con la geografía.
-  **Deje que los niños experimenten con las herramientas de la geografía,** como los mapas, una brújula de construcción fuerte y aparatos para medir. Todavía no entenderán estas herramientas, pero pueden empezar a aprender sus usos. Algunos maestros pegan un mapa laminado sobre una mesa. Muestran cómo el mapa representa ríos, montañas, ciudades y carreteras. Los niños tal vez quieran hacer trazados o copias del mapa o simplemente darle una mirada.
-  **Lea libros ilustrados con temas geográficos.** Podrían conducir a discusiones de cómo otros lugares son o similares o distintos del vecindario.
-  **Planifique paseos durante todo el año.** Los niños podrían mantener un registro de las maneras en que el barrio cambia durante las estaciones del año. Podrían hacer un estudio a fondo de un parque o un negocio. Los viajes especiales para recoger basura pueden fomentar un sentido de responsabilidad por el medio ambiente. (Cada niño necesita un par de guantes de goma y nunca debe recoger metal filoso ni vidrio.)

English Title: Neighborhood Geography with Young Children



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education