

Droga do matematyki: Więcej zadań treściowych dla przedszkolaków

Czy znasz przedszkolaka, który z łatwością rozwiązuje proste zadania treściowe, które polegają na dodawaniu i odejmowaniu? Taki przedszkolak może być gotowy do użycia swoich umiejętności matematycznych w przypadku rozwiązywania prostych zadań treściowych, które opierają się na relacji całości do części i porównywania zbiorów rzeczy.



Starsze przedszkolaki mogą być gotowe na pytania o całość i część.

- Pamiętaj, że musisz wyjaśnić takie pojęcia jak całość, część i zbiór zanim przedstawiś zadania treściowe, które te pojęcia zawierają.
- Możesz poprosić dzieci, aby zaczęły od „części” jakiejś całości. Na przykład, możesz powiedzieć: „Oto dwie części kolekcji monet Min-Yung: 4 jednocentówki i 2 dziesięciocentówki. Jak myślicie, ile monet jest w jego całej kolekcji?”
- Możesz także zadać pytania, które odnosiłyby się do jakiejś całości. Na przykład, „Cała kolekcja monet Min-Yung zawiera 6 monet. Cztery z nich to jednocentówki. Reszta to dziesięciocentówki. Ile dziesięciocentówek ma Min-Yung?”
- Możesz także poprosić dzieci, aby podzieliły jakąś całość na równe części. Dzieci szczególnie lubią zajęcia, które łączą się z jedzeniem. „Oto pizza, którą razem zrobiliśmy. Na ile części mam ją pokroić, tak, aby każdy dostał kawałek?”

Niektóre przedszkolaki są gotowe na zadania treściowe, które porównują dwa zbiory rzeczy.

- Zanim przedstawiś dzieciom zadania zawierające tego typu pojęcia, musisz wyjaśnić słowa takie, jak: *ilość, liczba, porównywać, więcej, najwięcej, mniej*.
- Możesz poprosić dziecko, aby porównało różne liczby. Na przykład, „Winona ma sześć jednocentówek, a Yusuf ma cztery. Kto ma więcej jednocentówek?”, „O ile więcej jednocentówek ma ta osoba?”
- Jeżeli dziecko może z łatwością rozwiązać tego typu zadania, możesz zamienić „liczbę znaną” na „liczbę nieznaną”. „Winona ma sześć jednocentówek. Ona ma o dwie jednocentówki więcej niż Yusuf. Ile jednocentówek ma Yusuf?”
- Możesz także spróbować zadań, które odnoszą się do porównań i które mają więcej niż jedno prawidłowych odpowiedzi. Na przykład: „Yusuf ma cztery jednocentówki. Winona ma mniej jednocentówek niż Yusuf. Ile jednocentówek może mieć Winona?”

Dzieciom mogą zadania treściowe podobać się bardziej, kiedy nie muszą konkurować z innymi dziećmi w znalezieniu jak najszybszej odpowiedzi.

- Jeżeli pracujesz z kilkorgiem dzieci, daj każdemu z nich szansę na odpowiedź. Zapytaj każde dziecko, „W jaki sposób doszłaś do tej odpowiedzi?” lub „Dlaczego tak myślisz?” (Sposób w jaki dziecko do swojej odpowiedzi doszło może tak samo być ważny jak znalezienie prawidłowej odpowiedzi).
- Pozwól dzieciom używać przedmiotów do znalezienia odpowiedzi.
- Kiedy już każde dziecko znalazło odpowiedź na pytanie, zapytaj się całej grupy, która odpowiedź wydaje im się najlepsza.

English Title: The Path to Math: More Word Problems for Preschoolers



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education