

Aktywne spędzanie czasu z przedszkolakami: Zajęcia rozwijające umiejętność czytania i pisania

Jest piękny dzień i warto zabrać dzieci na zewnątrz. Przewodzimy pomysły na włączenie elementów rozwijających umiejętność czytania i pisania do zabaw na dworze.



Weź dzieci na spacer

- Zachęcaj dzieci do szukania dookoła nich liter, słów, znaków i symboli. Zabierz ze sobą podkładkę i pomóż im zrobić listę tego, co widziały, aby mogły podzielić się później tą listą z innymi. Zrób zdjęcia znaków i symboli. Wydrukuj je i powieś je w Sali.
- Pomóż dzieciom w sklasyfikowaniu różnych widzianych znaków w poszczególne kategorie (reklamy, ogłoszenia, znaki ostrzegawcze, wskazówki).
- Rozmawiaj z dziećmi na temat tego, co widzą dookoła w sposób, który rozwija ich słownictwo. „Kayla zobaczyła ptasie gniazdo na markizie nad wejściem do sklepu!”, „Amir zauważył znak ostrzegawczy na altance. Mówi nam, żeby nie karmić wiewiórek”.
- Rób przerwy, aby porozmawiać o interesujących rzeczach. Czy piekarnia jest szczególnie pachnąca? Zaproponuj, żeby każdy sam spróbował zidentyfikować i opisać zapach. Czy liście opadają na ziemię? Zbierz trochę liści i tym podobnych rzeczy, aby później o nich rozmawiać. Czy ostatnio padał deszcz lub śnieg? Skąd to wiemy?
- Po powrocie ze spaceru poproś dzieci, aby opowiedziały na głos o odbytej wycieczce. Pomóż im trzymać się kolejności zdarzeń: „Co robiliśmy najpierw, potem, jeszcze później, na końcu?”. Dzieci mogą narysować obrazki przedstawiające różne wydarzenia ze spaceru i stworzyć z nich książkę.

Pozostań na terenie przedszkola

- Napisz dzieciom w piaskownicy proste słowa: „Hi”, „B-I-N-G-O”. Pomóż im zidentyfikować litery i przeczytać na głos, to co zostało napisane. Dzieci mogą napisać na ziemi lub na piasku swoje własne imiona. Mogą również „malować” słowa na budynku lub chodniku przy pomocy pędzla zanurzonego w wodzie. Przeczytajcie je szybko, zanim wyschną i znikną!
- Na świeżym powietrzu opowiadaj dzieciom historie i bajki. Upewnij się, że każdy ma wygodne miejsce do siedzenia i z łatwością ciebie słyszy. Bibliotekarz może pomóc Ci znaleźć opowiadania związane z przebywaniem na świeżym powietrzu.
- Zaproponuj, aby dzieci dobrały się w pary i usiadły do siebie plecami tak, żeby każde z nich widziało inny kawałek terenu przedszkola. Jeżeli dzieci nie czują się komfortowo opierając się o siebie lub się dotykając, zapewnij im przestrzeń. Pozwól, żeby w ciszy, przez 3-5 minut, dzieci rysowały to, co widzą. Następnie powiedz im, żeby w parach pokazały sobie nawzajem swoje rysunki i opowiedziały o dwóch, trzech rzeczach, które zauważyły.
- Ułóżcie grupowo wiersz na temat bycia na świeżym powietrzu. Zaproponuj dzieciom, żeby położyły się na plecach i przez 30 sekund skoncentrowały się na tym, co dzieje się w górze. Poproś dzieci, aby opowiedziały szczegółowo o swoich spostrzeżeniach, „Jak byście opisali dźwięki, które słyszeliście? Co widzieliście? Co poczuliście?”. Pomóż dzieciom zapisać słowa opisujące ich wrażenia na osobistych tabliczkach lub podkładkach i kartkach. Pomóż dzieciom w ułożeniu wiersza z zastosowaniem użytych przez nie wcześniej określeń opisujących otoczenie. Dzieci mogą zaprezentować taki wiersz swoim rodzinom.

English Title: Out and About with Preschoolers: Literacy Activities



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education