

Aktywne spędzanie czasu z przedszkolakami: Dzieci uczą się o Słońcu



Jest piękny dzień i warto zabrać dzieci na zewnątrz. Skorzystaj z okazji i stwórz laboratorium naukowe na placu zabaw. O każdej porze roku przedszkolaki mogą uczyć się o słońcu, księżycu i o chmurach na niebie. Zadbaj tylko o to, żeby ubrały się stosownie do pogody.

Zajęcia na każdy dzień

- Zanim wyjdziecie na zewnątrz, porozmawiaj z dziećmi o tym, co zauważyły na niebie. Podziel się wiedzą z książek, w których opisane jest niebo, na przykład książką Carolyn Lesser „What a Wonderful Day to be a Cow”.
- W czasie, kiedy Słońce nie jest bezpośrednio nad wami, zaproponuj dzieciom, aby położyły się na dużym kocu i obserwowały niebo. **Przypomnij dzieciom, żeby nigdy nie patrzyły się prosto w Słońce!** Następnie zapytaj, co zauważyły. Nagraj ich uwagi. Notatki te pomogą wam w późniejszych dyskusjach. Powtórz zajęcia, kiedy niebo jest zachmurzone, częściowo zachmurzone, podczas mgły i kiedy jest śnieg. Zaproponuj dzieciom, żeby leżąc naszkicowały chmury.
- Pomóż dzieciom stworzyć wykres, na którym mogłyby zaznaczać kolejne obserwacje nieba. Dołączanie do wykresu fotografii lub podpisów pomoże dzieciom przypomnieć sobie, co zauważyły.

Zajęcia na słoneczny dzień

- Zachęć dzieci do przyglądania się, jakie kształty przybierają cienie drzew i innych obiektów. Pokaż dzieciom, jak obrysować kontury cieni. Dzieci mogą narysować kontury w różnych kolorach. Poczekaj 30 minut i ponownie pokaż te kontury. Za każdym razem poproś dzieci, żeby zauważyły, jakie jest położenie Słońca. Zanotuj uwagi i pytania dzieci, żeby porozmawiać o tym później. Porozmawiaj o tym, jak wytłumaczyć obserwowane zmiany cienia.
- Pozwól dzieciom, aby pracując w małych grupach, stworzyły własne cienie. Zaproponuj coś trudniejszego: „W jaki sposób bez dotykania rąk możecie sprawić, żeby cienie rąk dotykały się?” „Czy możesz obserwować cień kolegi, czy też zasłania go Twój własny cień? Co można zrobić inaczej, aby rozwiązać ten problem?”
- Zapoznaj dzieci z pryzmatem akrylowym, kolorową folią i innymi przezroczystymi i półprzezroczystymi materiałami. Zaproponuj dzieciom, aby przyjrzały się, co się dzieje, kiedy Słońce prześwieca przez te materiały na ziemię. Zrób to samo używając materiałów nieprzezroczystych (parasole, papier z wyciętymi otworami itp.)
- Przynies wiaderka z wodą, duże pędzle lub rolki do malowania. Zachęć dzieci do „malowania” na chodnikach, ceglach, drzewach itp. Po kilku minutach poproś dzieci, żeby sprawdziły, które z „pomalowanych” przedmiotów zaczęły schnąć. Dzieci prawdopodobnie zauważą, że miejsca nasłonecznione schną szybciej niż zacienione. Pomóż dzieciom zanotować ich spostrzeżenia i przedyskutuj pomysły wyjaśniające te zjawiska.
- Zachęć dzieci do eksperymentowania ze światłem i cieniem. Na przykład mogą codziennie wyglądać na zewnątrz i przewidywać, czy przy danym nasłonecznieniu będzie widać cienie. Mogą również stanąć w rzędzie tak, aby rzucać cień, i przewidywać, co się stanie z cieniem, gdy wykonają krok do przodu, do tyłu lub w bok.

English Title: Out and About with Preschoolers: Sunshine Science



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education