

# Al aire libre con niños preescolares. Ciencias a la luz del sol



Es un hermoso día para salir al aire libre con los niños. Pero ¿hay alguna manera de ayudarlos a alcanzar los parámetros de las ciencias mientras están afuera? ¡Claro que sí! Adelante—a convertir el aire libre en su laboratorio científico. Durante cualquier parte del año, los niños preescolares pueden estudiar las características del sol, la luna y las nubes en el cielo. (Vea los Parámetros del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois 11.A.ECa, 11.A.ECd, 12.E.ECa, 12.F.ECa y 13.A.ECa). Simplemente ayude a los niños a vestirse apropiadamente para el clima y a aplicarse el protector solar.

## Actividades diarias sobre el cielo

- Antes de llevar a los niños afuera, hable con ellos sobre las cosas que han notado acerca del cielo. Comparta con ellos libros que mencionen el cielo (por ejemplo, *What a Wonderful Day to Be a Cow* por Carolyn Lesser).
- Cuando el sol no está en la parte más alta del cielo, invite a los niños a acostarse en el suelo, en una tela suficientemente grande para todos, y a mirar hacia arriba. **Recuérdelos que no deben nunca mirar directamente hacia el sol.** Luego pídeles que cuenten lo que notaron. Apunte sus comentarios para discutirlos más tarde. Repita la actividad en días despejados, nublados, de niebla y de nieve. Invite a los niños a dibujar las nubes mientras están acostados.
- Ayude a los niños a crear una tabla que muestre la apariencia del cielo cada vez que lo observaron.

## Actividades para días soleados

- Invite a los niños a mirar las formas de las sombras de árboles y otros objetos. Enséñeles cómo hacer bosquejos de las sombras en el suelo, usando tiza. Después de 30 minutos, sugiera que vuelvan a mirar los bosquejos. Podrían hacer nuevos bosquejos usando tiza de otro color. Después de 30 minutos más, miren los bosquejos otra vez. Cada vez que los miren, pida a los niños que observen dónde está el sol en el cielo. Apunte sus comentarios y preguntas acerca del sol y las sombras para discutirlos más tarde. Hable de explicaciones posibles de los cambios que observen.
- Permita que grupos pequeños de niños creen dibujos con sus propias sombras. Haga sugerencias de desafíos: “¿Pueden hacer que sus sombras vayan asidas de las manos aunque realmente los dos no se toquen con las manos?”
- Presente a los niños prismas de acrílico, película colorida de acetato y otros objetos transparentes o traslúcidos. Invite a los niños a observar lo que pasa cuando la luz del sol pasa por estos objetos y cae al suelo. Haga lo mismo también con objetos que no dejan pasar la luz (paraguas, hojas de papel en las que se han cortado huecos, etc.).
- Disponga cubetas de agua y brochas o rodillos grandes. Invite a los niños a “pintar” la acera, ladrillos, árboles etc. Después de unos minutos, pregúnteles cuáles de los lugares que pintaron han empezado a secarse. Probablemente observarán que los brochazos que están expuestos a la luz del sol se secan más rápidamente que los que están a la sombra. Ayúdeles a apuntar sus observaciones y a discutir sus ideas sobre lo que ha pasado.
- Anime a los niños a intentar sus propios experimentos con la luz del sol y las sombras.

Algunas de las actividades mencionadas se adaptaron del libro *Active Experiences for Active Children: Social Studies* por C. Seefeldt y A. Galper (Upper Saddle River, NJ: Merrill, 2000) y del artículo “Science in the Preschool Classroom: Capitalizing on Children’s Fascination with the Everyday World to Foster Language and Literacy Development” por K. Conezio y L. French, del número de septiembre de 2002 de *Young Children* (vol. 57, no. 5, págs. 12 a 18).

**English Title:** Out and About with Preschoolers: Sunshine Science



29 Children’s Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

