

# 与孩子使用可预测的书

当我们做预测时，我们根据现有的知识或信仰来形成对于未来的想法。在一本可预测的书里，在其插图或词语之间，会有某种模式，序列，或联系。这些会有助于孩子猜测故事将会“发生什么”。可预测的书能使用在两岁、三岁和四岁的孩子。可让他们体会从口头或书面语言中能期望什么（参见伊利诺伊早期学习与发展标准 1.B.ECb, 2.A.ECa, 2.B.ECa, 2.C.ECa, and 10.C.ECa）。



## 选择各种各样可预测的书来与年幼的孩子分享（年龄两至四岁）。

- 以基本的词汇量和简单的押韵样式为主的图画书，能让孩子预测什么词将会在接下来出现。例如：Dr. Seuss 的 *One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish*; Leo 和 Dianne Dillon 的 *Rap A Tap Tap*。
- 孩子通常喜欢与另一个读者重复简单的词组或迭句。
- 许多学龄前孩子喜欢有固定模式的故事。例如：Barbara Emberley 的 *Drummer Hoff*; Verna Aradera 的 *Bring the Rain to Kapiti Plain*。

## 不断重复使用孩子喜爱的书。

- 年幼的孩子想要多次听同样的诗或书。他们很快会掌握词的样式。他们也会喜欢与你一起说词。
- 当你在句子结尾留空一至两个词，许多孩子会喜欢填充空白。在你阅读：“One fish, two fish, red\_\_\_\_\_。”环顾一下身边的孩子们。等待他们说，“Fish, blue fish!”
- 当你在一本熟悉的书本里故意改变一些词语，有些孩子会喜欢抓住你的“错误”：“One fish, two cats, redfish.....。”

## 扩展孩子所预测的。

- 在无字和几乎无字的书里，孩子能为故事中的角色编一些对话。比如，你可以说，“书里没有词告诉我们这张图片是怎么回事。你认为这个男孩对狗说了什么？”
- 当孩子很熟悉一本故事书时，他们能谈论同样故事的不同版本。例如，你可能与大家阅读 Simms Taback 的 *There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly*。然后给孩子看 Alison Jackson 的 *I Know an Old Lady Who Swallowed a Pie*。帮助孩子预测在两本之间的一些相似或不同的地方。“这个吞下了苍蝇的女子还吞下了蜘蛛和其它动物。你觉得这个吞下饼的女子还会吃些什么？”接着发问：“什么使你有如此想法？”

---

### English Title: Using Predictable Books with Young Children



13 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386  
Toll-free: 877-275-3227  
E-mail: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
<http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State  
Board of Education