

# Libros previsibles para niños pequeños



Al hacer predicciones, nos formamos ideas sobre el futuro a partir de lo que ya sabemos o creemos. Un libro previsible hace resaltar los patrones, las secuencias y las conexiones en las láminas o las palabras, de una manera que permite que los niños adivinen “qué sigue” en el cuento. Los libros previsibles pueden utilizarse para ayudar a niños de 2, 3 ó 4 años a aprender lo que puede esperarse del lenguaje oral y escrito. (Vea los Parámetros del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois 1.B.ECb, 2.A.ECa, 2.B.ECa, 2.C.ECa y 10.C.ECa).

## Escoja una buena variedad de libros previsibles para leer a niños muy pequeños (entre 2 y 4 años de edad).

- Libros ilustrados con un vocabulario básico y patrones simples de rima permiten que los niños pronostiquen qué palabra sigue, como por ejemplo: «Un pez, dos peces, pez rojo, pez azul» por Dr. Seuss; *Rap a Tap Tap* por Leo y Diane Dillon.
- Con frecuencia, los niños disfrutan al repetir frases sencillas o estribillos con el lector.
- A muchos niños de edad preescolar les gustan cuentos que desarrollan patrones. Por ejemplo, *Drummer Hoff* por Barbara Emberley; *Bringing the Rain to Kapiti Plain* por Verna Aardema.

## Lea los libros preferidos de los niños una y otra vez.

- Los niños pequeños pueden querer escuchar una poesía o un libro muchas veces. Al poco tiempo, reconocen los patrones de las palabras. Puede que disfruten al decir las palabras con usted.
- A muchos niños les gusta completar la frase cuando usted omite una o dos palabras al final de la misma. Haga una pausa mientras lee: “Érase una...” Mire hacia los niños. Espere hasta que digan: “¡Viejecita!”
- A algunos niños les gustará descubrir los “errores” que usted hace al cambiar, en tono juguetón, algunas palabras de un libro conocido: “Érase una hormiguita...”.

## Expanda sobre las predicciones de los niños.

- Los niños pueden imaginar diálogos entre los personajes de libros que tienen muy poco o ningún texto. Por ejemplo, usted podría decir: “No hay palabras que nos digan lo que pasa en este dibujo. ¿Qué piensan que este niño le podría decir al perro?”
- Los niños que conocen bien un libro, pueden discutir varias versiones de un cuento. Por ejemplo, usted podría leer en voz alta del libro *There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly* por Simms Taback. Luego muestre a los niños *I Know an Old Lady Who Swallowed a Pie* por Alison Jackson. Ayúdelos a hacer predicciones sobre algunas posibles semejanzas y diferencias entre los dos. “La señora que se tragó una mosca, también se tragó una araña y otros animales. ¿Qué piensan que podría comer esta señora que se tragó un pastel?” Como seguimiento, pregúnteles: “¿Qué los hace pensar así?”

---

### English Title: Using Predictable Books with Young Children



29 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State  
Board of Education