

# Przewidywania: Pomaganie przedszkolakom w rozumieniu konsekwencji



Przewidując, co się zdarzy w przyszłości, bazujemy na czymś, co już widzieliśmy albo słyszeliśmy. Przedszkolaki zaczynają zauważać logiczne następstwa i powiązania pomiędzy poszczególnymi wydarzeniami, co pozwala im lepiej rozumieć otoczenie. Umiejętności domyślania się, co się może zdarzyć, są przydatne w nauce pisania i czytania, matematyce, biologii i w rozwoju umiejętności społecznych dziecka. Poniżej przedstawiamy sposoby, w jakie można zachęcić dziecko do rozwijania umiejętności przewidywania.

-  **Zaprezentuj dzieciom różne metody opisanie tego, co może się zdarzyć**  
Używaj słów takich jak *przewidywać*, *przypuszczać*, *oczekiwać*: „Dzisiaj chcieliście mieć na deser słodkie bułeczki. *Oczekujecie więc*, że będziecie jeść na deser bułeczki. Ale mamy tylko jedną łyżkę cukru... *Przewiduję*, że taka ilość cukru nie wystarczy na upieczenie słodkich bułeczek zgodnie z przepisem, i że będziemy musieli go czymś zastąpić. Na szczęście mamy dużo miodu, i możemy go użyć”.
-  **Pomóż dzieciom zauważać powiązania z wcześniejszymi wydarzeniami**  
Kiedy zadajesz dzieciom pytania, używaj takich zwrotów, jak: „pamiętasz, kiedy” lub „pomyśl, co się wtedy stało”. „Czy pamiętasz, jak smakowały słodkie bułeczki, kiedy użyliśmy musu jabłkowego zamiast cukru? Czy przypominasz sobie, że myślałeś wtedy, że one będą dobrze i pysznie wyglądać?”.
-  **Pomóż dzieciom wyobrażać sobie różne możliwości**  
Zadawaj pytania „co, jeśli”: „Co może się wydarzyć, jeśli dodamy miód do słodkich bułeczek?”, „Czy myślisz, że będą bardziej, czy mniej słodkie w porównaniu z bułeczkami z cukrem?”, „Czy myślisz, że będą smakować tak samo jak wtedy, gdy dodaliśmy mus jabłkowy?”.
-  **Zachęcaj dzieci do uzasadniania ich przypuszczeń dotyczących przyszłości**  
Kiedy dziecko wypowie się na temat tego, co się może wydarzyć w przyszłości, zadaj kolejne pytanie: „Mike, powiedziałeś, że bułeczki z miodem będą kleiste. Dlaczego tak myślisz?”, „Winona, uważasz, że bułeczki z miodem będą mniejsze niż bułeczki przygotowane z wykorzystaniem musu jabłkowego. Powiedz nam, dlaczego tak uważasz?”.
-  **Zachęć dzieci do komentowania wypowiedzi innych dzieci**  
Podsumuj i parafrazuj wypowiedzi dzieci: „Winona przypuszcza, że ciasto będzie wystarczająco słodkie, gdy użyjemy miodu. Jaya, co ty o tym myślisz?”.
-  **Pomóż dzieciom opracować plan i zdecydować, czego chcą spróbować**  
Pomóż dzieciom podjąć decyzję poprzez głosowanie: „Kucharze zagłosowali dzisiaj za użyciem miodu do wypieku bułeczek. Rashad powiedziała, że wszyscy powinni spróbować tych bułeczek!”.
-  **Podkreślaj takie wyrażenia, jak „próbowanie” i „sprawdzanie”, a nie „ja mam rację”**  
Kiedy dzieci będą porównywać swoje przewidywania z tym, co faktycznie się stało, używaj słów takich jak *zaskoczony* i *spodziewać się*: „Czy ktoś był zaskoczony po spróbowaniu bułeczek?”, „Joo-Yun mówi, że spodziewała się niesmacznych bułeczek. Po ich spróbowaniu zmieniła zdanie”.

English Title: Predicting: Helping Preschoolers Look Ahead



Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386  
Toll-free: 877-275-3227  
E-mail: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois  
State Board of  
Education