

El Método de Enseñanza por Proyectos. Cómo anticipar lo que los niños podrían aprender

A la hora de empezar un proyecto con niños pequeños, es útil preguntarse qué progresos quiere que tanto el grupo como los niños individuales logren por medio del proyecto. Muchos maestros han sacado provecho de las siguientes estrategias.



Considere lo que quiere que todos los niños de la clase comprendan mejor.

- Use los Parámetros del aprendizaje y desarrollo infantil para decidir qué quiere que la clase aprenda por medio del proyecto. Por ejemplo, un proyecto sobre los árboles trata el Parámetro 12.A.ECa de la ciencia: “Observar, investigar, describir y categorizar seres vivos”. Por lo tanto, una de sus metas podría ser que los niños describan las diferencias entre árboles y animales.
- Trate varias áreas del currículo al escoger lo que quiere que la clase haga y aprenda. Durante un proyecto sobre árboles, por ejemplo, la clase entera puede practicar maneras de hallar información en libros (artes lingüísticas). Todos los niños podrían medir los troncos de árboles o contar árboles cerca de la escuela (matemáticas). Pueden también hablar con personas que cultivan árboles (estudios sociales). Pueden estudiar los cambios en el color de las hojas en varias estaciones del año (ciencia) y hacer una pintura mural de la clase sobre los árboles que estudiaron (artes).
- Cree oportunidades para que los niños empiecen a evaluar si sus propias obras tienen claridad y están completas.



Piense en lo que quiere que ciertos niños en particular comprendan mejor.

- Tenga presentes los varios grados de capacidad y conocimiento dentro del grupo. Por ejemplo, algunos niños de 3 años tal vez recuerden tres partes de un árbol, y los niños de 5 años, muchas más partes.
- Piense en maneras de estimular a los niños que captan rápidamente la información nueva. Por ejemplo, los niños que pueden etiquetar partes de un árbol, tal vez estén listos para comparar las agujas de pinos con hojas.
- Esté atento a maneras de conectar el proyecto a los intereses de niños específicos. Por ejemplo, dos niños que saben mucho sobre las aves podrían dirigir a un grupo para buscar nidos en árboles.



Planifique maneras de ayudar a niños a desarrollar habilidades específicas mediante el trabajo del proyecto.

- Cree oportunidades para que la clase trabaje en habilidades de representación. Por ejemplo, varios grupos podrían trabajar utilizando sus dibujos de observación directa para hacer modelos de árboles.
- Busque maneras de tratar las metas del IFSP mediante el trabajo del proyecto. Por ejemplo, al bosquejar árboles por medio de observación directa, dos o tres niños podrían trabajar para mejorar su forma de sostener el lápiz.



Considere cómo el proyecto podría apoyar las aptitudes sociales de los niños.

- Planifique algunas maneras de invitar a un niño tímido a que participe en las discusiones de la clase.
- Planifique actividades grupales en las que todos los niños tengan la oportunidad de discutir sus ideas y ayudarse unos a otros con varias tareas.



Busque maneras de mejorar las disposiciones sociales e intelectuales de los niños.

- Planifique oportunidades de seguimiento para que los niños aprendan más sobre cosas que despiertan su curiosidad.
- Encuentre maneras de estimular a los niños a pensar sobre facetas del proyecto que podrían interesar a otras personas.
- Incorpore actividades que ayuden a los niños a expresar aprecio por los trabajos e ideas de otros.

English Title: The Project Approach: Anticipating What Children Might Learn



29 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

**Illinois State
Board of Education**