

Szkolne projekty: Jak pomóc przedszkolakom zademonstrować to, czego się nauczyły?



Podczas każdej fazy pracy nad projektem naukowym przedszkolaki mogą w różny sposób pokazać, co myślą na temat przedmiotu badań i jak go rozumieją.



Faza I: Dzieci mówią o tym, co już wiedzą na temat przedmiotu badań

- Poproś dzieci, aby narysowały na papierze lub tablicie albo namalowały temat, nad którym będą pracować, albo o nim opowiedziały. Podczas pierwszej fazy projektu dotyczącego kukurydzy Josh może narysować pole kukurydzy swojej rodziny. Ellie może narysować kukurydziane chipsy.
- Pomóż dzieciom opisać i przedstawić efekty ich pracy wykonane w pierwszej fazie projektu.



Faza II: Podczas rozwoju pracy nad projektem dzieci mogą na bieżąco zdawać relację ze swoich odkryć

- Pomóż dzieciom pomyśleć, w jaki sposób najlepiej przedstawić to, czego do tej pory dowiedziały się podczas pracy nad projektem tak, aby to było jasne dla innych.
- Pokaż dzieciom jak można przedstawić to, co do tej pory zmierzyły, policzyły czy porównały przy pomocy wykresów, tabel i diagramów.
- Zaproponuj dzieciom, aby narysowały kolejno trzy obrazki na temat związany z przedmiotem badań. To może im zająć parę dni. Podpisz te obrazki „Obrazek numer jeden”, „Obrazek numer dwa”, „Obrazek numer trzy”. Zaproś dzieci do przyjrzenia się tym obrazkom i komentowania. „Rajesh mówi, że trzeci obrazek liścia zrobiony przez Nicki pokazuje więcej szczegółów niż jej pierwszy obrazek liścia. „Nicki, dlaczego na trzecim obrazku pokazałaś więcej szczegółów?”.
- Zadbaj o to, aby dzieci miały wystarczająco dużo czasu, żeby opowiedzieć o tym, czego dowiedziały się podczas pracy w terenie. Dzieci mogą także zrobić na ten temat małą wystawę na tablicy ogłoszeń albo małą książeczkę ze swoimi ilustracjami.
- Pozwól dzieciom posegregować, poukładać, opisać i przedstawić zdjęcia i obrazki, które mówią o tym, jak przeprowadziły drugą fazę swoich badań.
- Zaopatrz dzieci w potrzebne materiały: plastelinę, kawałki drewna, kawałki materiału, pudełka. Tak wyposażone dzieci mogą zrobić modele, kolaże i inne konstrukcje, żeby przedstawić swoje pomysły i nowo zdobytą wiedzę.
- Pomóż dzieciom zastanowić się nad trudnościami, które mogą je spotkać podczas prezentacji tego, co zrobiły i się nauczyły. Na przykład jak przytwierdzić do siebie dwie różne rzeczy? Co mogłoby ułatwić przecięcie grubej tektury?



Faza III: Dzieci mogą użyć różnych środków przekazu do przedstawienia tego, czego się nauczyły

- Umieść w okolicy coś, co będzie kojarzyło się dzieciom z przedmiotem ich badań tak, aby mogły „odtworzyć” miejsce, które odwiedziły (farmę, restaurację, sklep, itd).
- Moderuj zajęcia, czytając dzieciom wiersze i ucząc je różnych piosenek, związanych z przedmiotem badań. Zachęcaj dzieci do układania wierszyków na temat tego, czego właśnie się uczyły.
- Pozwól dzieciom używać różne instrumenty muzyczne, aby odtworzyć dźwięki zasłyszane podczas pracy w terenie (na przykład dźwięki z terenu robót budowlanych lub usłyszane na farmie).
- Pomóż dzieciom przedstawić tematy swoich projektów w formie książki, sztuki, teatryku, filmu wideo lub prezentacji.
- Pomóż dzieciom przewidywać, które z aspektów ich pracy będą najbardziej interesujące dla innych ludzi. Pomóż dzieciom przedstawić w formie wystawy to, czego dowiedziały się na temat przedmiotu badań.

English Title: The Project Approach: Helping Preschoolers Represent What They Learn



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education