

# El Método de Enseñanza por Proyectos. Cómo ayudar a los niños a representar lo que aprenden



Durante cada fase de un proyecto de la clase, los niños preescolares pueden representar sus ideas sobre un tema, y su comprensión del mismo, de muchas maneras. Al hacerlo, pueden satisfacer diversos Parámetros del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois, como por ejemplo 5.B.ECb, 5.C.ECb, 10.B.ECa, 11.A.ECb, 11.A.ECf, 11.A.ECg y 30.A.ECe.

## Fase 1: los niños pueden representar lo que ya saben o recuerdan sobre el tema que van a investigar.

- Invite a los niños a dibujar, pintar, hacer imágenes con la computadora o narrar sus experiencias e ideas relacionadas con el tema. Durante la Fase 1 de un proyecto sobre el maíz, Josué podría dibujar el maizal de su familia. Elena podría hacer una pintura de los chips o totopos de maíz.
- Ayude a los niños a hacer etiquetas y a exhibir sus trabajos de la Fase 1.

## Fase 2: en el curso de sus investigaciones, los niños pueden representar sus hallazgos.

- Ayude a los niños a pensar en la mejor manera de expresar las ideas de modo que otras personas puedan entender lo que hicieron y lo que descubrieron.
- Enseñe a los niños cómo representar lo que contaron, midieron y compararon haciendo gráficos, tablas y diagramas.
- Invite a cada niño a hacer tres dibujos sucesivos de un objeto relacionado con el proyecto. Esto podría hacerse durante varios días. Ponga etiquetas a los dibujos: *Dibujo 1*, *Dibujo 2* y *Dibujo 3*. Invite a los niños a examinar y comentar los dibujos de sus compañeros. “Rajesh dice que el tercer dibujo de una hoja que hizo Nicola, tiene más nervios que su primer dibujo. Nicola, ¿qué te hizo decidir a dibujar más nervios?”
- Aparte tiempo para que los niños dicten informes sobre lo que descubrieron durante sus investigaciones. Exhíbalos en un tablón de anuncios o en un libro que incorpore sus dibujos como láminas.
- Permita que los niños escojan, organicen, fijen etiquetas y exhiban fotos y dibujos que revelen cómo hicieron sus investigaciones en la Fase 2.
- Proporcione materiales (arcilla, madera, alambres, tela, cajas de varios tipos) para que los niños hagan modelos, dioramas, collages o pinturas murales para representar sus ideas y hallazgos.
- Ayude a los niños a explorar problemas que encuentran en el proceso de representar lo que hicieron y aprendieron. Por ejemplo: ¿Cuáles son algunas maneras de sujetar cosas? ¿Qué les facilitaría cortar el cartón grueso?

## Fase 3: los niños pueden usar muchos medios para representar lo que descubrieron.

- Disponga accesorios relacionados con el proyecto en el área de bloques y de juegos dramáticos para que los niños vuelvan a crear un lugar que visitaron (granja, restaurante, tienda, etc.).
- Lea poesías a los niños y enséñeles canciones y juegos con los dedos que están relacionados con el tema. Anime a los niños a crear poesías sobre lo que estudiaron.
- Permita que los niños usen instrumentos musicales para representar sonidos que escucharon durante sus investigaciones (por ejemplo, los sonidos de una granja o de un sitio donde se está construyendo un edificio).
- Invite a los niños a narrar el proyecto por medio de una escenificación dramática o de títeres, un vídeo, una presentación de láminas o una computarizada (con la ayuda de adultos).
- Ayude a los niños a determinar cuáles aspectos de su trabajo interesarán más a las personas que quieran aprender la historia del proyecto. Ayúdelos a exhibir sus trabajos para que los invitados los observen.

---

English Title: The Project Approach: Helping Preschoolers Represent What They Learn



29 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: iel@illinois.edu  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State  
Board of Education