

El método de enseñanza por proyectos. La inclusión de todos los niños



El Método de Enseñanza por Proyectos puede ser provechoso para todos los niños, incluso aquellos que tienen necesidades especiales. Unas adaptaciones sencillas permitirán que un niño con una discapacidad participe en el trabajo de los proyectos.

Note lo que le interesa a cada niño.

- ¿Se distrae fácilmente Jacob debido a su trastorno de déficit de atención? Averigüe si le atrae algo en particular. Tal vez las cosas que le llaman la atención pueden incluirse en el proyecto.
- ¿Sofía tiende a retraerse o evitar la participación en las actividades de la clase? Ayúdela a estar absorta en estudiar un tema que ella elija. Luego averigüe si este tema les interesa a otros niños también.

Ofrezcales a los niños la oportunidad de tener una variedad de experiencias de aprendizaje.

- ¿Incluyen las metas individualizadas para Timoteo el uso de respuestas y pedidos verbales? Podría trabajar él hacia estas metas ayudando a planear un proyecto o ideando una pregunta para hacerle a un perito que visita la clase, o a algún familiar propio.
- ¿Se vale Malik del tacto debido a su impedimento visual? Inclúyalo en un grupo pequeño que estudie las texturas de objetos relacionados con el proyecto. Anime a los otros niños del grupo a que intenten estudiar y describir las cosas a la manera de Malik.
- ¿No están seguros algunos niños de cómo deberían comunicarse con un compañero que tiene un impedimento del oído? Enséñeles algunas señas básicas y otras maneras de relacionarse.

Adapte los proyectos a las necesidades especiales de los niños.

- Al planificar una excursión o visita a un sitio de interés para estudiar el tema del proyecto, entérese de la facilidad de acceso al lugar para niños con discapacidades. Pida a algunos padres o madres voluntarios, que ayuden a los niños con rampas, escaleras o ascensores.
- Si la silla de ruedas de Marta no puede desplazarse fácilmente durante una excursión, invítela a fotografiar a sus compañeros de clase desde donde está sentada. Más tarde, Marta podría conversar con los demás niños acerca de lo que estaban haciendo en las fotos que ella tomó.
- ¿Tiene Victoria retrasos del habla o el lenguaje? Podría hacer dibujos o modelos para representar lo que observa. Enséñela a hacer señas o usar un sistema de dibujos, o permita que ella dicte algunas palabras acerca de su trabajo cada día.
- ¿A José se le hace difícil sostener una brocha para pintar? Sujete goma-espuma alrededor del mango para ayudarlo a aferrarlo. Déle una esponja o un rodillo para pintar áreas grandes de una pintura mural de la clase.

Arregle papeles activos para niños con discapacidades.

- Arregle el aula de modo que un niño que usa una silla de ruedas esté al nivel de los ojos de sus compañeros durante las discusiones de la clase.
- Programe actividades para que puedan participar los niños que trabajan a un paso más lento que otros. ¿Necesita Liana tomar más tiempo para contar a otras personas lo que ha aprendido? Deje que ella sea la primera del grupo que hable, mientras sus compañeros todavía están listos para prestar atención, o ayúdela a practicar de antemano lo que quiere decir.
- Asegure que los niños con discapacidades tienen la oportunidad de llevar la delantera. Esté atento a las maneras positivas en las que otros niños incluyen a un compañero con necesidades especiales.

English Title: The Project Approach: Including Every Child



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
<http://illinoisearlylearning.org>

**Illinois State
Board of Education**