

El Método de Enseñanza por Proyectos.

Fase 2: El proceso de recoger datos



La mayoría de las Pautas de Aprendizaje Infantil de Illinois pueden satisfacerse cuando los niños pequeños están trabajando en proyectos. Los proyectos son como buenos cuentos, ya que constan de tres partes: un principio, una parte central y una conclusión. La fase central se enfoca en recoger datos y hallar respuestas para las preguntas de los niños. Esta fase podría durar de tres semanas a varios meses. He aquí algunas maneras de ayudar a los niños a recoger datos. (Véase también “El Método de Enseñanza por Proyectos. Fase 2: La preparación para recoger datos”.)

Haga visitas a lugares donde los niños pueden recoger datos.

- Antes de visitar un sitio, ayude a los niños a hacer planes sobre lo que podrían dibujar, fotografiar, recoger o grabar. Invíteles a decidir quiénes harán preguntas específicas. Pídales que se ofrezcan como voluntarios para cada tarea. (“¿Quién dibujará los controles del panel? ¿Quién grabará el sonido que hace el autobús cuando se enciende el motor?”)
- Proporcione a los niños tablas con sujetapapeles, papel y lápices para hacer dibujos de observación durante sus visitas al sitio. También podrían llevar bolsas para coleccionar objetos.
- Lleve consigo la lista de los niños que se ofrecieron para hacer determinadas tareas. Déles recordatorios suaves sobre sus responsabilidades, si fuera necesario.

Anime a los niños a recoger información fuera de la clase.

- Los niños podrían pedir a sus familias información sobre algunos temas. Por ejemplo, podrían llevar a sus familiares cuestionarios para averiguar cuántos han tenido huesos quebrados. También podrían dibujar o fotografiar objetos de sus familias relacionados con el proyecto.
- Los niños también podrían llevar a la clase objetos de sus familias relacionados con el proyecto. Ayúdeles a hacer etiquetas y haga una exposición de los objetos agrupados en una mesada o una mesa.

Invite a peritos.

- Permita que los niños practiquen cómo hacer sus preguntas antes de la visita del perito invitado. Si fuera necesario, recuérdelos suavemente hacer sus preguntas durante la visita.
- Después de la visita, invite a los niños a hablar sobre lo que el perito les contó y les mostró. Apunte las ideas principales en una hoja grande de papel y exhiba la lista en el aula.

Ayude a los niños a discutir los trabajos de sus compañeros.

- Si un grupo pequeño va a visitar algún sitio, anímelo a preguntar a los compañeros que no irán: “¿Qué quieren que averigüemos para ustedes?”
- Cuando los niños vuelven de sus visitas, permita que informen a toda la clase sobre lo que han averiguado. Podrían presentar sus dibujos, fotos digitales o cosas que han recogido. Anime a los niños que no fueron al sitio, a hacer preguntas a los compañeros que sí fueron.

Lleve el registro del progreso.

- Conforme va marchando el proyecto, ayude a los niños a examinar su primera red de temas y su lista de preguntas y predicciones (véase “El Método de Enseñanza por Proyectos. Fase 1: El inicio del proyecto”). Lleve la cuenta de las preguntas que la clase ha contestado y apunte las ideas o preguntas nuevas que van surgiendo.

English Title: The Project Approach: Phase 2—Doing Fieldwork



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education