

# Planowanie szkolnych projektów: Część 2—Przygotowanie do pracy w terenie

*Aby spełnić wymogi standardów nauczania przedszkolnego w stanie Illinois (Illinois Early Learning Benchmarks) nauczyciele muszą przeprowadzać z dziećmi projekty szkolne). Projekty szkolne są porównywalne z dobrymi opowiadaniem. Składają się z trzech części: początku, rozwinięcia i zakończenia. Rozwinięcie oznacza pracę w terenie i podczas tej fazy dzieci próbują znaleźć odpowiedzi na zadane wcześniej pytania. Ta część projektu może trwać od kilku tygodni do paru miesięcy. Poniżej podane zostały wskazówki, które mogą być pomocne nauczycielom w przygotowaniu dzieci do pracy w terenie. (Zobacz także: Planowanie szkolnych projektów: Część 2—Praca w terenie).*



## Podziel klasę na małe grupy tematyczne.

- Poproś dzieci, aby zapisały się do małych grup (po czworo lub pięcioro dzieci), które będą pracowały nad poszczególnymi pytaniami odnoszącymi się do tematu projektu. „Zapisz się do tej grupy, aby znaleźć odpowiedzi na te pytania: Kto pracuje w naszej szkole? Jak wygląda nasza stołówka? Jak wygląda nasz parking?” Jeżeli dziecko nie może się zdecydować, do której grupy zapisać się, zaproponuj mu samą jakąś grupę. „Ponieważ lubisz samochody, może zapiszesz się do grupy, której tematem będzie parking szkolny.”
- Pomóż dzieciom z poszczególnych grup przeprowadzać rozmowy, których celem jest znalezienie odpowiedzi na zadane wcześniej pytania.
- Poproś grupy, aby każda z nich po kolei przedstawiła innym grupom swój plan. Zachęć dzieci do dawania sugestii innym grupom.

## Zaplanuj, w jaki sposób można zdobyć więcej informacji.

- Porozmawiaj z dziećmi na temat „gości–ekspertów”. Pomóż dzieciom napisać do nich zaproszenia.
- Zidentyfikuj miejsca w pobliżu szkoły, gdzie dzieci mogłyby się zająć pracą w terenie (supermarket, szpital, gospodarstwo rolne). Owiedź te miejsca, zanim odwiedzą je dzieci. Porozmawiaj z osobami na stanowiskach kierowniczych na temat tego, co dzieci chciałyby w tych miejscach zobaczyć i poznać. Upewnij się, że dziecko które korzysta z wózka inwalidzkiego albo z laski, ma zapewniony dostęp do tych miejsc.
- Pamiętaj o tym, że nie zawsze cała klasa musi pójść w dane miejsce. Na przykład parking może być odwiedzony tylko przez grupę zajmującą się tematem parkingu.
- Zaangażuj do pracy w terenie rodziców wolontariuszy. Chętny rodzic może towarzyszyć grupie dzieci w penetrowaniu danego miejsca.

## Zachęcaj dzieci do poszukiwania odpowiedzi na ich pytania w różny sposób.

- Pomóż dzieciom ułożyć kwestionariusz dla rodziców i sąsiadów. Pokaż im, jak formułować pytania, na które możliwe są tylko odpowiedzi tak lub nie. „Czy kiedykolwiek miałeś coś złamanego?” „Czy to bolało?”
- Pomóż dzieciom ułożyć pytania dla gości–ekspertów i osób pracujących w miejscach badanych przez dzieci. „Co robi menadżer supermarketu?” „Czy obawiasz się dentysty?” „Jak zmieniasz opony od rowerów?” Dzieci mogą narysować to, czego chciałyby się dowiedzieć. Możesz napisać na kartce papieru wszystkie pytania dzieci.
- Zabierz małą grupę do biblioteki i poproś bibliotekarza, aby pomógł dzieciom znaleźć odpowiedzi na pytania.
- Pomóż dzieciom znaleźć odpowiedzi na Internecie.

## Zaopatrz dzieci w materiały potrzebne do pracy w terenie.

- Upewnij się, że dzieci umieją narysować to, co zaobserwowały.
- Pokaż dzieciom jak używać aparaty fotograficzne, liczydła, stopery, magnetofony i inne przyrządy użyteczne dzieciom do pracy w terenie.

English Title: The Project Approach: Phase 2—Getting Ready for Fieldwork



13 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
<http://illinoisearlylearning.org>

