

# El Método de Enseñanza por Proyectos.

## Cómo ayudar a los niños a hacer preguntas



*El objetivo principal de un proyecto es hallar las respuestas a preguntas sobre el tema que los niños están investigando. Pero a menudo los maestros descubren que a los niños de edad preescolar se les hace difícil formular preguntas. He aquí algunas maneras de ayudar a los niños a desarrollar y expresar sus propias preguntas durante cada fase del trabajo en proyectos. (Vea los Parámetros del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois 1.B.ECb, 1.D.ECc, 1.E.ECa, 30.A.ECb y 30.C.ECa).*



### Durante la Fase 1 del proyecto, despierte la curiosidad en los niños acerca del tema.

- Por ejemplo, para comenzar, pregunte: “¿Cuáles son algunas de las cosas que quieren averiguar sobre la oficina del médico?”, o: “¿Qué se preguntan sobre la oficina del médico?”
- Invite a los niños a describir cómo reaccionan ante las ideas de los compañeros de clase. Escuche atentamente, sobre todo los desacuerdos o la confusión. Luego vuelva a formular los comentarios de los niños en forma de preguntas. “Teodoro dice que fue al médico pero que no le dieron una inyección. Pero Roberto dice que su médico siempre le da inyecciones. Pues, se podría preguntar: ‘¿Exactamente cuándo da inyecciones el médico?’”
- Apunte lo que los niños preguntan para que puedan ver sus preguntas en forma escrita.
- Ayude a los niños a agrupar preguntas parecidas. Mediante este proceso, tanto usted como la clase pueden escoger los temas subsidiarios que investigarán en grupos pequeños.



### Durante la Fase 2, deje que los niños formulen preguntas relacionadas a las investigaciones prácticas.

- Invite a los niños a expresar sus preguntas haciendo dibujos. Por ejemplo, antes de que una doctora venga a visitar la clase, usted podría decir: “Mañana la Dra. Patel vendrá a la clase para contarnos cómo atiende a niños en su consultorio. Hagan dibujos para mostrar lo que quisieran averiguar cuando ella nos visite”.
- Ayude a los niños a expresar sus preguntas con palabras antes, durante y después de las investigaciones prácticas. Por ejemplo, antes de una excursión a una clínica médica, usted podría preguntar a una niña: “Cuando vamos a la clínica, ¿qué quieres que la enfermera nos muestre?” Si ella dice: “Quiero ver cómo arreglan los huesos quebrados”, usted puede entonces reformular su frase: “Pues, tu pregunta es: ‘¿Cómo arreglan ustedes los huesos quebrados?’”
- Haga sus propias preguntas. Por ejemplo, usted podría decir: “Siempre he deseado saber de qué hablan los médicos cuando usan la palabra ‘fractura’. Por eso haré esta pregunta al médico: ‘¿Qué es una fractura en un hueso?’”



### Durante la Fase 3, deje que los niños planifiquen maneras de mostrar a otras personas sus preguntas y las respuestas a las mismas.

- Pida que los niños ideen preguntas que otras personas podrían tener acerca del proyecto. “¿Cuáles son algunas de las cosas que la clase del Sr. Juárez querrá saber sobre la oficina del médico?” Con este proceso se puede ayudar a los niños a escoger las cosas que incluirán en las exhibiciones.
- Ayude a los niños a hacer tablas que señalen la conexión entre las preguntas y las respuestas que hallaron. Invite a la clase a decidir cómo exhibir las tablas.

**English Title: The Project Approach: Helping Children Ask Questions**



29 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: iel@illinois.edu  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

