

# El Método de Enseñanza por Proyectos: Fase 1—Cómo escoger el tema a investigar



*Los maestros podrían utilizar el Método de Enseñanza por Proyectos para satisfacer la mayoría de las Pautas de Aprendizaje Infantil de Illinois. Los proyectos son como buenos cuentos ya que constan de tres partes: un principio, una parte central y una conclusión. La primera fase, que normalmente dura dos semanas más o menos, comienza con la decisión sobre lo que va a investigarse. He aquí algunos consejos para ayudar a los maestros a tomar la decisión final sobre el tema de un proyecto. (Véase también “Fase 1: El inicio del proyecto” de El Método de Enseñanza por Proyectos para niños preescolares.)*

## Considere lo que constituye un buen tema para un proyecto.

- Los niños pueden estudiar el tema directamente y sin peligro.
- La clase tiene acceso fácil a recursos locales relacionados con el tema. “Animales del parque” sería más adecuado para preescolares de Illinois que “El bosque lluvioso”.
- Hay peritos disponibles para hablar a la clase sobre el tema.
- El tema es sensible para la cultura local pero lo suficientemente general como para ser apropiado en sentido cultural (“Las cenas festivas de nuestras familias” en vez de “Nuestra cena navideña”).
- El tema alentará a los niños a desarrollar un interés que sea digno de su tiempo y energía.
- El tema tiene el alcance adecuado. “Los insectos de nuestro jardín” es un tema más apto para los preescolares que “Las mariposas monarca” o “Insectos del mundo”.

## Válgase de los intereses de los niños como una fuente de temas para los proyectos.

- ¡Podrían ser muchísimas las cosas que interesan a un grupo de preescolares! Busquen temas que atraigan a muchos niños. Sería buena idea mantener una lista de las cosas sobre las que los niños platican entre sí.
- Tenga en cuenta que no todos los intereses de los niños serán dignos de investigar. Por ejemplo, un estudio de personajes de dibujos animados no valdría la pena como proyecto.
- Usted podría ayudar a los niños a desarrollar nuevos intereses. Podría señalarles cosas que parecen tener mucha posibilidad de interesarlos: “¡Miren este gran insecto en el columpio!” O podría pedirles que piensen en cosas comunes de nuevas maneras: “¿Cuáles cosas sucederán en el supermercado?”

## Aproveche bien las horas del día escolar.

- Las pautas curriculares estatales o locales podrían ofrecerle algunas buenas ideas para temas de proyectos.
- Enfóquese en temas que los niños tal vez no puedan estudiar fuera de la escuela, como los insectos o el camión (autobús) escolar.
- Al principio del año escolar, escoja temas conocidos para la mayoría de los niños del grupo (“Los zapatos que traemos” o “Nuestras bolsas y mochilas”).
- Conforme los niños van acostumbrándose a trabajar en proyectos, podrían estudiar temas que reflejen y apoyen la diversidad de sus vidas personales y experiencias (“Los panes que comemos”).

---

English Title: The Project Approach: Phase 1—Choosing a Topic to Investigate



13 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: iel@illinois.edu  
<http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State  
Board of Education