

Recuerdas cuando...



La historia es la narración y el registro del pasado. Los niños desarrollan un concepto de la historia a medida que llegan a entender el concepto del tiempo. Las rutinas fáciles de predecir y los registros del pasado les ayudan a percibir el tiempo como un continuo, el cual contiene el presente como un momento de tiempo que sigue al pasado y precede el porvenir. (Vea el Parámetro 16.A.ECa de las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois: Recordar información sobre el pasado inmediato). Considere el uso de las siguientes estrategias para ayudar a los niños a entender el concepto de la historia.



Converse sobre las rutinas diarias.

Las rutinas previsibles ayudan a los niños a aprender los conceptos del pasado y el presente. “Ya nos reunimos en el círculo. Ahora visitamos los varios centros de actividades”. “Ya escuchamos el cuento. Ahora nos preparamos para volver a casa”. “Mañana vamos a tener una visita”.



Utilice el vocabulario relacionado con el paso del tiempo.

Los niños pequeños tal vez utilicen términos abstractos para referirse al tiempo sin entenderlos cabalmente. Puede que no sepan distinguir entre el pasado inmediato y el pasado lejano. Conecte el vocabulario de ayer y hoy, antes y después, y pasado y presente con eventos que se pueden recordar u observar. “Ayer jugamos adentro porque estaba lloviendo. Hoy vamos a jugar afuera”.



Trabaje con los niños en un diario de la clase.

Los alumnos pueden dictar entradas acerca de eventos especiales de la clase, para que usted las apunte. A medida que pasan los meses del año escolar, lea de este diario de vez en cuando para recordar el pasado. “La semana pasada sembramos las semillas de flores. ¿Se acuerdan el primer día de clases cuando hablamos de las reglas de la clase?” “Vamos a leer lo que ustedes dijeron acerca del señor que visitó nuestra clase”.



Anime a sus alumnos a entrevistar a sus padres o a otros adultos.

El bibliotecario escolar, o un voluntario de la clase, puede compartir un cuento acerca del pasado. Discuta las preguntas posibles que los niños le pueden hacer: “¿Cuál fue su libro o juguete preferido cuando usted tenía los mismos años que yo?” “¿Recuerda algo divertido que usted y su familia hicieron juntos?” Escriba estas historias a medida que los niños las dictan. Agregue dibujos hechos por los niños y haga un libro histórico para compartir.



Explore la historia de la escuela o del vecindario inmediato.

¿Qué se encontraba en esta ubicación antes de que la escuela fuera construida? ¿Cómo ha cambiado el vecindario? Planifique un paseo para observar monumentos históricos locales, estatuas o fechas inscritas en edificios. Presente el contexto de las fechas: “Construyeron este edificio cuando yo era niña”. “Esta estatua representa a la persona que fundó nuestra ciudad. Eso fue antes de que sus abuelos fueran tan grandes como ustedes”. Tal vez un maestro, administrador o padre de familia podría ayudar con este proyecto.



Utilice una línea de tiempo para documentar un proyecto.

Agregue apuntes y fotos para documentar el principio, el desarrollo y la conclusión de cada proyecto. Invite a los niños a usar la línea de tiempo para contarles el cuento sobre el proyecto a otras clases o a padres y madres que visiten.

English Title: Remember When ...



29 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

