

Przedszkolaki a pojęcie czasu



Większość przedszkolaków nie jest gotowa w pełni zrozumieć tak abstrakcyjne pojęcia, jak czas trwania jakiejś czynności lub zdarzenia. Niemniej jednak przedszkolaki często mają do czynienia z pojęciem czasu, na przykład gdy muszą czekać na coś, czego bardzo chcą. Poniżej przedstawiono parę pomysłów na to, w jaki sposób można pomóc starszym przedszkolakom dokonywać przewidywań odnośnie przemijania czasu.

Poproś starsze przedszkolaki, aby zauważyły, jak długo trwają poszczególne czynności

- Zadawaj pytania takie jak: „Co trwa dłużej: zjedzenie krakersa czy wypicie szklanki wody?”, „Jak sądzisz, co zajmie nam więcej czasu: dojście na plac zabaw czy do autobusu?”.
- Wymień poszczególne elementy tarczy zegara i wyjaśnij do czego służy. Na przykład poproś dzieci, aby zauważyły różne pozycje wskazówki godzinowej i minutowej na tarczy zegara przed wyjściem z sali i po powrocie. Zapytaj się dzieci co zauważyły. Wyjaśnij, że zmiany w położeniu wskazówki godzinowej i minutowej reprezentują upływ godzin i minut.

Rozmawiaj z grupą o tym, skąd ludzie wiedzą o upływie czasu

- Wyjaśnij, że wielu ludzi używa pojęć minut i sekund do odmierzenia czasu trwania jakiejś czynności.
- Spróbuj uczyć dzieci liczenia sekund poprzez śpiewanie odliczanki, „Jeden-jeden-tysiąc, dwa-jeden-tysiąc” lub „Jeden-o-cent, dwa-o-centy...” Pozwól dzieciom na śpiewanie odliczanki równocześnie z minutnikiem lub stoperem, który odlicza sekundy. Pamiętaj, że liczenie do dziesięciu lub dwudziestu może być wyzwaniem dla przedszkolaków, niezależnie od tego, czy liczą śpiewając, czy nie.
- Pokaż dzieciom jak używać minutniki, stopery i klepsydry. Spróbuj wprowadzić te urządzenia do kąjka naukowego, aby dzieci miały dużo czasu na ich poznanie i ćwiczenia.

Wkomponuj gry i zabawy ruchowe w zajęcia nad pojęciem czasu

- Poproś dzieci, aby przez określony czas zajmowały się jakimś zajęciem. Na przykład możesz poprosić dziecko, aby zgadło, ile razy podskoczy w przeciągu 10 sekund. Następnie poproś inne dzieci, aby liczyły podskoki. Powiedz „start” i kiedy dziecko zacznie skakać, zacznij odliczać czas stoperem. Inne dzieci mogą odliczać podskoki na głos dopóki sygnał stopera nie zasygnalizuje końca skakania. Pomóż dzieciom porównać ich przewidywania z faktyczną liczbą podskoków.
- Podczas następnych zajęć z dziećmi zadaj im nowe zadania. „Ile sekund możesz stać na jednej nodze?”, „Ile schowanych dzieci może znaleźć szukający podczas zabawy w chowanego?”, „Przez ile sekund cała klasa może odbijać piłkę na kocu?”.
- Poproś dzieci, aby zgadły, ile czasu im zajmie dojście do przystanku autobusowego albo obejście budynku szkoły dookoła. Użyj stopera do odmierzenia czasu. Pomóż dzieciom porównać ich przewidywania z faktycznym czasem trwania obydwu czynności.

Pozwól dzieciom na zgłębianie pojęcia czasu podczas gotowania

- Gotując razem z dziećmi poproś je, aby zgadły, ile czasu potrzeba na ukończenie danych procesów. „Ile minut potrzeba na zagrzanie piekarnika do 425 stopni?”.
- Zaprosz dzieci do eksperymentu: „Czy bułeczki będą złociste po 10 minutach, 15 minutach czy 20 minutach?”

English Title: Time for Preschoolers: Duration



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education