

Przedszkolaki i sekwencje



Nauczyciele często zastanawiają się, jak pomóc przedszkolakom zrozumieć złożone pojęcia związane z czasem, jak sekwencje. Dzieci mają do czynienia z sekwencjami – porządkiem, według którego coś się wydarza – każdego dnia. Harmonogramy, historie, piosenki, tańce, zajęcia związane z liczeniem oraz cykle dnia i nocy zawierają sekwencje. Oto przykłady zajęć, które mogą pomóc dzieciom dowiedzieć się więcej na temat sekwencji.

Powiedz dzieciom, że sekwencja oznacza porządek, według którego coś się wydarza

- Wyjaśnij i zastosuj słowa, które są związane z sekwencją: *zaczynać, kończyć, start, koniec, pierwszy, następny, ostatni, rano, popołudnie, przed, po, wcześniej, późno, następnie.*
- Pomóż dzieciom wykorzystać zdjęcia, rysunki i słowa do przygotowania plakatu ukazującego rozkład dnia. Odwołuj się do niego podczas rozmowy z dziećmi o wydarzeniach z danego dnia: „Przeczytam wam opowiadanie przed śniadaniem”, „Planujemy odwiedzić stację kolejową po przekąsce”.
- Przedstaw książki z obrazkami skupiającymi się na wydarzeniach, które dzieją się w określonej kolejności. Przykłady obejmują „First the Egg” Laury Vaccaro Seeger i „Joseph Had a Little Overcoat” Simmsa Tabacka.

Porozmawiaj z grupą o sekwencjach, które są im znane

- Poproś dzieci o narysowanie rysunków z pamięci na temat tego, co robią rano, po południu i wieczorem. Pomóż im przygotować wystawę, która pokazuje cykl ich dnia.
- Pozwól dzieciom zmieniać się przy powtarzaniu historii, które dobrze znają, albo poproś małą grupę dzieci o wspólne powtórzenie historii, podczas gdy Ty zapisujesz ich słowa. Czy wszyscy byli zgodni na temat tego, co się wydarzyło najpierw, potem, na koniec?
- Zachęć dzieci do porozmawiania o sekwencjach związanych z tym, co robią: „Jaka jest pierwsza rzecz, którą robisz, kiedy grasz w warcaby?”, „Których pionków użyjesz potem?”.
- Połącz pojęcie sekwencji z praktycznymi zajęciami w grupie, aby pokazać znaczenie wykonywania czynności po kolei. „Najpierw nakrywamy do stołu, potem jemy, a na koniec sprzątamy. Czy udałoby się zjeść lunch, gdyby wykonać te czynności w innej kolejności?”.

Baw się sekwencjami

- Przygotuj tor wyścigowy z linią startu i mety. Pozwól dzieciom „ścigać się” przy pomocy kulek albo zabawek kołowych. Pomóż im zapisywać wyniki –to, który przedmiot przekroczył linię startu jako pierwszy, drugi itp.
- Naucz dzieci piosenek, które zawierają serie działań, jak „Paw Paw Patch”, „Alice the Camel” czy „Did You Feed My Cow?”. Dzieci mogą również uczyć się prostych sekwencji tanecznych tańców ludowych i innych tańców zespołowych.
- Daj starszym przedszkolakom możliwość „wypełniania pustych pól” w kolejności. „Zaspiewajmy piosenkę ABC! A-B-C-D... Co będzie następne?”, „Policzę swoje palce: 1, 2, 3... założę się, że wiecie, co będzie dalej!”.
- Pozwól starszym przedszkolakom zmieniać kolejność słów w piosence lub zdarzeń w opowiadaniu. Na przykład mogą zmienić kolejność działań w piosence “Head, Shoulders, Knees, and Toes” z głowa-ramiona-kolana-palce u nóg na kolana-ramiona-palce u nóg-głowa. Dzieci mogą uznać niektóre z tych zmian za bardzo śmieszne. Niektóre dzieci mogą bawić się w odwracanie normalnej kolejności liczenia (4-3-2-1-0 zamiast 0-1-2-3-4).

English Title: Time for Preschoolers: In Sequence!



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education