

# Przedszkolaki: a pojęcie kolejności!



Nauczyciele często zastanawiają się, jak pomóc przedszkolakom zrozumieć złożone pojęcia związane z czasem, jak sekwencje. Dzieci spotykają sekwencje – porządek według którego coś się wydarza – każdego dnia. Harmonogramy, historie, piosenki, tańce, zajęcia związane z liczeniem, oraz cykle dnia i nocy – wszystkie zawierają sekwencje. Oto przykłady zajęć, które mogą pomóc dzieciom dowiedzieć się więcej na temat sekwencji. (Zobacz: *Illinois Early Learning and Development Benchmarks 7.A.ECd, 9.B.ECa i 9.B.ECb*).

## Powiedz dzieciom, że sekwencja oznacza porządek, według którego coś się wydarza.

- Wyjaśnij i zastosuj słowa, które są związane z sekwencją: *zaczynać, kończyć, start, finisz, pierwszy, następny, ostatni, rano, popołudnie, przed, po, wcześniej, późno, następnie*.
- Pomóż dzieciom wykorzystać zdjęcia, rysunki i słowa do przygotowania plakatu ukazującego rozkład dnia. Odwołuj się do niego podczas rozmowy z dziećmi o wydarzeniach z danego dnia: „Przeczytam wam opowiadanie przed śniadaniem”. „Planujemy odwiedzić stację kolejową po przekąsce”.
- Przedstaw książki z obrazkami skupiającymi się na wydarzeniach, które dzieją się w określonej kolejności. Przykłady obejmują *Najpierw jajko* Laury Vaccaro Seeger i *Józef miał mały płaszcz* Simmsa Tabacka?

## Porozmawiaj z klasą o sekwencjach, które są im znane.

- Poproś dzieci o narysowanie rysunków z pamięci na temat tego, co robią rano, popołudniu i wieczorem. Pomóż im przygotować ekspozycję, która pokazuje cykl ich dnia.
- Pozwól dzieciom zmieniać się przy powtarzaniu historii, które dobrze znają. Albo poproś małą grupę dzieci o wspólne powtórzenie historii, podczas gdy ty zapisujesz ich słowa na arkuszu papieru. Czy wszyscy byli zgodni na temat tego, co się wydarzyło najpierw, potem itp. w powtarzanej historii?
- Zachęć dzieci do porozmawiania o sekwencjach związanych z tym, co robią: „Jaka jest pierwsza rzecz, którą robisz, kiedy grasz w warcaby?” „Które pionki użyjesz następnie?”

## Baw się z sekwencjami.

- Przygotuj tor z linią startową i linią mety. Pozwól dzieciom „ścigać” kulki albo zabawki kołowe. Pomóż im zapisywać wyniki dotyczące tego, który przedmiot przekroczył linię startu pierwszy, drugi itp.
- Naucz piosenek i hymnów, które zawierają serie działań, jak „Paw Paw Patch” (Łapa Łapa Grządką), „Alice the Camel” (Wielbłąd Alicja) i „Did You Feed My Cow?” (Czy nakarmiłeś moją krowę?). Dzieci mogą również uczyć się prostych sekwencji tanecznych z tańców ludowych i zespołu kroków rutynowych.
- Daj starszym przedszkolakom możliwość, żeby mogły „wypełnić puste pola” w kolejności. „Zaspiewajmy piosenkę ABC! A-B-C-D- Co będzie następne? „Policzę swoje palce: 1, 2, 3- założę się, że wiecie co będzie następne!”
- Pozwól starszym przedszkolakom zmieniać kolejność słów w piosence lub zdarzeń w opowiadaniu. Na przykład, mogą zmienić kolejność działań w piosence „Głowa, ramiona, kolana i palce u nóg” na „Kolana, ramiona, palce u nóg i głowa”. (Mogą uważać, że niektóre z tych zmian są bardzo śmieszne.) Niektóre dzieci mogą znajdować przyjemność w odwróceniu normalnej kolejności w liczeniu (4-3-2-1-0 zamiast -0-1-2-3-4).

English Title: Time for Preschoolers: In Sequence!



29 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227  
Email: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

