

Bezbolesny okres przejściowy



Okres przejściowy to czas, w którym dzieci przechodzą z jednej aktywności w drugą. Małe dzieci czasami reagują na zmianę angażowaniem się w prowokujące zachowania. Konsekwentna rutyna przedszkolna może być pomocna, chociaż dla mniejszych dzieci ciągle zmiany mogą być trudne. Dobre planowanie pomoże nauczycielom łagodzić ten proces.



Zmniejsz ilość zmian.

Dłuższe odcinki nieprzerwanego czasu....

- Pozwalają dzieciom eksplorować daną czynność głębiej i utrzymywać zaangażowanie.
- Zachęcają dzieci do interakcji z innymi dziećmi.
- Dostarczają nauczycielom okazji do indywidualnej pracy z dziećmi.



Ogranicz czas oczekiwania.

- Zaproponuj, żeby dzieci, które skończyły swoje zadanie pomogły innemu dziecku albo przeszły do następnego zadania. Na przykład, dzieci mogą wybrać książkę do oglądania, jeśli skończą to, co robią zanim przejdą do zaplanowanej zmiany aktywności.
- Utrzymuj elastyczny czas na przekąskę, w granicach limitu. Przekąska może być dostępna do spożycia przez dzieci właśnie w tym czasie. Nie wszystkie dzieci potrzebują zatrzymać się na jedzenie w tym samym czasie.



Upředź dzieci o nadchodzących zmianach.

- Podaj informację słowną kilka minut przed tym zanim dzieci będą potrzebowały przerwać to, co robią. Niektóre dzieci będą potrzebowały personalnego przypomnienia.
- Rozważ używanie niewerbalnych sygnałów, żeby przygotować dzieci do zmiany aktywności. Wystaw obrazek następnej aktywności albo użyj muzyki czy sygnału dźwiękowego, aby pomóc dzieciom przygotować się do zmiany aktywności. Określona piosenka może oznaczać „Czas szykować się do wyjścia na dwór” albo „Czas na porządkowanie”.



Połącz zmianę aktywności z zabawą.

- Używaj gier lub piosenek, kiedy chcesz, żeby dzieci zebrały się. Spróbuj klaskać w rytm albo zacząć piosenkę i pozwól dzieciom włączyć się w to.
- Naucz dzieci udawania, że są posągami, kiedy usłyszą jakiś sygnał, na przykład dzwonek. Ta prosta gra może ułatwić podanie instrukcji całej grupie.
- Zauważ i skomentuj do dzieci, kiedy zmiana przebiega gładko. „Isaac, widzę, jak ładnie poukładałeś materiały do zajęć plastycznych i przyszedłeś posłuchać naszej historii”.



Uczynź ze sprzątanania regularny nawyk.

- Pomóż dzieciom przechowywać nieskończone prace.
- Bądź wzorem i ucz dzieci umiejętności sprzątanania, z dorosłymi stopniowo rąbiącymi coraz mniej.
- Używaj obrazków do pokazania kolejnych kroków w sprzątananiu przestrzeni.
- Zrób proste naklejki na półkach i szafkach, żeby pomóc dzieciom odkładać zabawki i materiały na właściwe miejsce.

English Title: Tearless Transitions



29 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

