

Co potem? Przewidywanie, jak dalej potoczy się historia



Przewidując, co zdarzy się w przyszłości, bazujemy na czymś, co już widzieliśmy lub słyszeliśmy. Przedszkolaki zaczynają zauważać logiczne następstwa i powiązania pomiędzy poszczególnymi wydarzeniami, co pozwala im lepiej interpretować elementy języka pisanego i mówionego. Możesz zaangażować starsze dzieci w odgadywanie dalszej części bajki, jeżeli będziesz czytać historię, której jeszcze nie znają.

Zachęć dzieci, aby domyśliły się treści bajki na podstawie okładki książki

- Trzymaj książkę w taki sposób, aby dzieci mogły obejrzeć całą okładkę. Przeczytaj na głos tytuł książki oraz nazwiska autora i ilustratora.
- Pokaż interesujące szczegóły dotyczące książki. Na przykład książka może zawierać zdjęcia zamiast rysunków, albo mieć strony różnej wielkości, jak „The Very Hungry Caterpillar”. Na jej okładce może znajdować się medal albo inna nagroda.
- Gdy dzieci mają już jakieś wyobrażenie na temat danej książki, zapytaj dzieci „Jak myślicie, co się wydarzy w tej bajce?”. Poproś dzieci, aby wyjaśniły swoje odpowiedzi. „Adam, dlaczego myślisz, że ta bajka jest o żabie, która nosi ubrania?”.
- Zachęć dzieci do komentowania wypowiedzi innych dzieci. „Lola myśli, że ta bajka będzie śmieszna, ponieważ pamięta inną bajkę napisaną przez tego samego autora. Charlie, a co ty o tym myślisz?”.
- Zapytaj dzieci, czy domyślają się, w jaki sposób ilustracje pomagają oddać treść bajki. „Czy myślicie, że ilustrator użyje tutaj dużo różnych kolorów? Czy może użyje tylko jednego lub dwóch kolorów?”, „Corina myśli, że oprócz żaby ilustrator narysował w tej bajce jeszcze inne rzeczy”.
- Pomóż dzieciom ułożyć listę ich wypowiedzi dotyczących różnych elementów bajki. Po zapoznaniu się z treścią bajki dzieci będą mogły porównać swoje przewidywania na temat fabuły bajki z tym, co się naprawdę zdarzyło. Zapisz przewidywania, a po zakończeniu opowieści przeczytaj je na głos i zaznacz te, które się sprawdziły.

Przeczytaj bajkę na głos

- Jeżeli dzieci się nie sprzeciwiają, zatrzymuj się w trakcie czytania bajki i poproś dzieci, aby zgadły, co się dalej wydarzy. Pamiętaj o tym, że może to zakłócić słuchanie bajki. Częste przerywanie czytania bajki może denerwować niektóre dzieci.
- Kiedy dziecko będzie zgadywać dalszy ciąg historii, zapytaj się go: „Dlaczego tak myślisz?” lub „Skąd masz taki pomysł?”.
- Jeżeli na przeczytanie książki poświęcisz parę dni, możesz zaprosić dzieci do narysowania tego, co myślą, że wydarzy się w dalszej części bajki.

Razem przyjrzyjcie się różnym wersjom dalszego ciągu bajki

- Kiedy czytanie bajki jest już zakończone lub kiedy skończysz czytać w danym dniu, poproś dzieci, aby przyjrzały się temu, jak wyobrażały sobie dalszy ciąg bajki. „Czy fabuła bajki przebiegła w taki sposób, w jaki myślałeś, że przebiegnie?”, „Czy któreś z ilustracji Cię zaskoczyły?”.
- Poproś dzieci, aby narysowały lub opowiedziały różne zakończenia bajki.
- Zachęć dzieci do dalszej rozmowy o przewidywaniach. Na przykład wybierz historię na dany dzień, zapisz ją na tablicy obecności i poproś dzieci o napisanie lub narysowanie ich przewidywań w ramach ich „meldowania się” na zajęciach.

English Title: “What’s Next?” Predictions at Story Time



Children’s Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education