

“¿Qué seguirá?”



Las predicciones acerca de los cuentos

Al hacer predicciones, nos formamos ideas sobre el futuro basadas en lo que ya hemos visto o hecho. Los niños preescolares están empezando a notar patrones, secuencias y otras conexiones que los ayudan a adivinar lo que pueden esperar del lenguaje oral y escrito. Usted puede hacer que los preescolares mayores participen en hacer predicciones al leerles un libro que no han escuchado antes.

Deje que los niños aprendan sobre el libro mirando la portada.

- Sostenga el libro de modo que los niños puedan mirar la lámina entera de la portada. Lea en voz alta el título del libro y los nombres del autor y el ilustrador.
- Señale detalles interesantes en el libro. Por ejemplo, puede tener fotografías en lugar de dibujos. Puede tener páginas de varios tamaños, como *La oruga muy hambrienta*. Puede tener una medalla u otro galardón en la portada.
- Ya que tienen un poco de información sobre el libro, pregúnteles a los niños: “¿Qué piensan que podría suceder en este libro?” Pídales que expliquen sus respuestas. “Adán, ¿qué te hace pensar que este libro se trata de una rana que se viste de ropa?”
- Anime a los niños a responder a las ideas de sus compañeros. “Lola predice que el cuento será gracioso porque recuerda otro libro gracioso escrito por este autor. Carlitos, ¿qué opinas de esto?”
- Pregunte a los niños sobre lo que piensan que hará el ilustrador para ayudar a contar el cuento. “¿Esperan que la ilustradora use muchos colores? ¿O sólo va a usar uno o dos?” “Corina piensa que el artista dibujará otras cosas además de la rana”.
- Ayude a los niños a hacer una lista de sus predicciones para que vuelvan a examinar sus ideas después de escuchar el cuento. Apúntelas en una hoja grande para tablas, y después de leer el cuento, léalas en voz alta y marque con un círculo las que eran acertadas.

Lean el libro juntos para averiguar lo que pasa.

- Si no les fastidia a los niños, dé una pausa en medio del cuento para que adivinen lo que podría pasar luego. Tenga en cuenta que esta actividad podría interrumpir lo fluido del cuento. Los niños podrían irritarse si esto se hace con demasiada frecuencia.
- Cuando un niño predice lo que piensa que va a pasar luego, pregúntele: “¿Qué te hace pensar así?” o “¿Qué te dio esa idea?”
- Si lee el libro durante varios días, podría invitar a los niños a dibujar sus predicciones de lo que pasará más tarde en el cuento, antes de que usted les siga leyendo.

Verifiquen sus predicciones juntos.

- A la conclusión del cuento o cuando termina de leer para el día, pídale a los niños que repasen sus predicciones. “¿Sucedieron las cosas como esperaban?” “¿Les sorprendió alguna lámina?”
- Invite a los niños a dibujar o dictarle ideas distintos del cuento.
- Aliente a los niños para que sigan conversando sobre sus pronósticos. Por ejemplo, deje el libro con el cuento del día en la mesa de inscribirse y pida que los niños escriban o dibujen una predicción al inscribirse para el día.

English Title: “What’s Next?” Predictions at Story Time



Children’s Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education