

Porozmawiajmy o... małych dzieciach i modelach rodziny



Rodziny objęte programami wczesnego wspomagania mogą składać się z mamy, taty i dziecka. Niemniej jednak równie często spotyka się rodziny niepełne, rodziny zastępcze, rodziny adopcyjne i rodziny z dwiema matkami lub dwoma ojcami. Niektóre rodziny spotykają się z brakiem wsparcia, stereotypami i uprzedzeniami ze strony społeczeństwa. Praca z rodzinami o różnym modelu wymaga akceptacji, wrażliwości i szacunku.

Praca z dziećmi

Pamiętaj, że rodzina małego dziecka ma kluczowe znaczenie dla jego tożsamości. Dzieci muszą wiedzieć, że ich nauczyciele cenią ich rodziny.

- Znajdź termin określający dorosłych ważnych dla dziecka, który nie zakłada, że jego rodzina składa się z mamy i taty. „Przy stole artystycznym możesz zrobić kartkę dla jednego ze swoich opiekunów”.
- Delikatnie, ale stanowczo poprawiaj błędne postrzeganie idei przez dzieci lub uprzedzenia, które pokazują. „Tak, Garrett ma dwie mamy. Na świecie istnieje wiele rodzajów rodzin. Jednym z nich są dwie mamy i dzieci”.

Upewnij się, że materiały w klasie zawierają różne modele rodziny, w tym te, które nie są reprezentowane w twoim programie.

- Zapewnij figurki i lalki do zabawy, z których dziecko może stworzyć dowolną rodzinę. Prowokuj zabawę dzieci, która odzwierciedla ich model rodziny.
- Pokazuj zdjęcia i grafiki przedstawiające różne modele rodziny. Uwzględnij zdjęcia dzieci z Twojej klasy i dokładnie opisz ich członków rodziny. „Jenny, ty i twoi ojcowie dużo się śmiejecie na tym zdjęciu!”.
- Dostarczaj historie i książki informacyjne, które przedstawiają samotnych rodziców, dziadków, rodziców zastępczych lub adopcyjnych oraz rodziny z rodzicami tej samej płci.

Praca z rodzinami

Dowiedz się więcej o rodzinach i wyzwaniach, przed którymi mogą stać ze względu na ich model.

- Jeśli rodzic lub opiekun poinformuje Cię, że potrzebuje informacji lub wsparcia, zasugeruj, gdzie może je znaleźć. Na przykład lokalna organizacja Pride może organizować wydarzenia dla rodzin LGBTQ. Twój zarząd parków może oferować zajęcia dla dziadków i wnuków.
- Dowiedz się, co rodzina chciałaby, aby o niej powiedzieć – jeśli w ogóle chce, aby o niej opowiadać. „Greg mieszka z dziadkami. Nazywa ich babcią i dziadkiem”.
- Pamiętaj, że zmiany w modelu rodziny mogą być wynikiem traumatycznego zdarzenia, takiego jak rozwód, znęcanie się lub utrata rodzica.
- Pamiętaj, że niektóre rodziny mogą spotykać się w danej społeczności z uprzedzeniami, dyskryminacją lub groźbami, dlatego mogą niechętnie ujawniać jakiegokolwiek informacje.

Pamiętaj, że program wczesnego wspomagania powinien afirmować i wspierać więź każdego dziecka z ludźmi, którzy się nim opiekują i je kochają. Poinformuj wszystkie rodziny, że Twój program jest przyjaznym, bezpiecznym miejscem, które szanuje modele rodzinne dzieci.

English Title: Let's Talk About ... Young Children and Family Structures



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education